



**ISTITUTO COMPRENSIVO “B. CROCE”  
DI PAGLIETA**

**PROGETTO DI RICERCA-AZIONE**

***“Indicazioni per il curricolo”***

**ANNO SCOLASTICO  
2010/2011**

**I RISULTATI  
DELLA RICERCA-AZIONE**

## DEFINIZIONE DI RICERCA - AZIONE

*“...la ricerca azione consiste nello studio sistematico dei tentativi intrapresi da gruppi di partecipanti di cambiare e migliorare la prassi educativa sia attraverso le loro azioni pratiche sia attraverso la loro riflessione sugli effetti di queste azioni”. (Ebbutt, 1985)*

*“...l’insegnante deve impostare un percorso di lavoro - per quanto minimo sia - articolato in fasi, tempi, ed obiettivi da raggiungere. Questo assicurerà sia sistematicità sia maggiore obiettività nella riflessione e nella valutazione dei dati raccolti”. (Kemmis, 1985)*

### LA NOSTRA RICERCA - AZIONE:

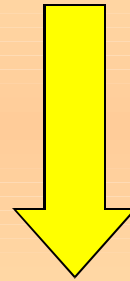
#### UN LABORATORIO ATTIVO



- RIFLESSIONE SULL'ANALISI EPISTEMOLOGICA DELLE DISCIPLINE (SCHEDE A – B)
- INNOVAZIONE NELLA PRATICA DIDATTICA
- SISTEMATICITA' NELLA DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO



**PRIMA DELLA RICERCA-AZIONE L'ANALISI  
EPISTEMOLOGICA SI ERA SOFFERMATA  
MAGGIORMENTE SULLA RILEVANZA  
STORICA DELLA DISCIPLINA IN SENSO  
GENERICO**



**CON LA SPERIMENTAZIONE, L'ANALISI DELLA  
RILEVANZA STORICA SI È INCENTRATA ANCHE  
SUL NUCLEO FONDANTE**

**NELL'ELABORAZIONE DELLE SCHEDE A E B  
SONO STATI INSERITI I RIFERIMENTI ALLE  
**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE****




**CHE, SECONDO LA MODULISTICA  
IN USO NELL'ISTITUTO  
COMPENSIVO DI PAGLIETA,  
FORNISCONO GLI INDICATORI E  
DESCRITTORI PER LA**

**VALUTAZIONE DEL  
**COMPORAMENTO**  
DEGLI ALUNNI**



**NELLA PROGETTAZIONE DI ALCUNI  
MODULI UNITARI DI  
APPRENDIMENTO (MUDA), E LORO  
SUCCESSIVA RIMODULAZIONE, È  
SORTA L'ESIGENZA DI  
STRUTTURARE **PROTOCOLLI** DI  
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA  
FASE ORALE  
DELL'APPRENDIMENTO**



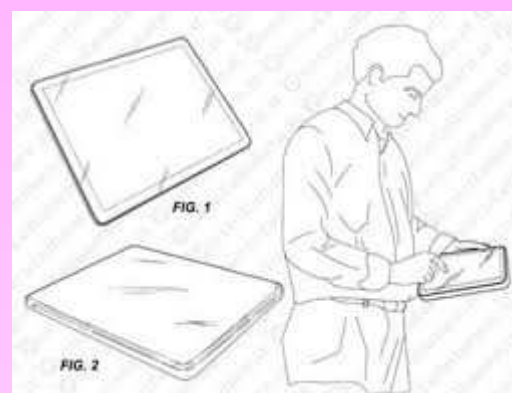



**IN AMBITO ANTROPOLOGICO LA RIFLESSIONE  
SI È INCENTRATA IN MODO PARTICOLARE SUI  
NUCLEI FONDANTI E TEMATICI DELLA STORIA,  
CHE HANNO RIMESSO IN DISCUSSIONE ANCHE  
IL CONTENUTO DEL CURRICOLO VERTICALE  
D'ISTITUTO, ORIENTANDOSI VERSO UNO  
STUDIO APPROFONDITO DELLA STORIA  
LOCALE**

**PER ALCUNE DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA,  
DI AMBITO ANTROPOLOGICO, IL PROGETTO DI  
RICERCA-AZIONE È STATA UN' OCCASIONE PER  
CONFRONTARSI CON L'ANALISI EPISTEMOLOGICA  
DELLA PROPRIA DISCIPLINA, AVENDO ATTINTO DA UNA  
DOCUMENTAZIONE IN CUI LE SCHEDE A E B NON  
ERANO STATE MAI PRODOTTE**




**L'USO DELLE TECNOLOGIE, IN MODO PARTICOLARE DELLE [LIM](#), È STATO FONDAMENTALE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO, NONCHÉ NELLA DOCUMENTAZIONE PRODOTTA**





**IN AMBITO MATEMATICO LA  
DOCENTE SPERIMENTATRICE HA  
INCENTRATO LA RICERCA-  
AZIONE SULLA TRATTAZIONE DI  
UN NUOVO NUCLEO FONDANTE,  
IL CALCOLO MENTALE, NON  
CONTENUTO NEL CURRICOLO  
VERTICALE D'ISTITUTO, CHE HA  
MOTIVATO POSITIVAMENTE GLI  
ALUNNI FACENDO LORO  
CONSEGUIRE OTTIMI RISULTATI**



*Le docenti delle discipline di L1 ed L2 hanno  
riconsiderato, come già in passato, la possibilità  
di strutturare un curriculum verticale in parallelo, basato  
sulle abilità per le classi di SP e sulle tipologie testuali  
per la classi di SS di 1° grado.*

**HA RAPPRESENTATO UNA  
OPPORTUNITÀ DI  
CONFRONTO E “POSITIVA  
CONTAMINAZIONE” TRA  
LE SCUOLE DELLA RETE**

**HA PRODOTTO UN  
INSEGNANTE  
PIU' RIFLESSIVO E  
METACOGNITIVO**

**LA SPERIMENTAZIONE  
DEL PROGETTO DI R-A**

**SPESSO HA CONTRIBUITO  
ALLA FORMAZIONE DI UN  
ALUNNO ALTRETTANTO  
PIU' RIFLESSIVO E  
METACOGNITIVO**