

SEMINARIO CONCLUSIVO
Progetto di Ricerca – Azione
“Indicazioni per il curriculum”

per sostenere gli insegnanti nella R-A, come docenti ricercatori in una
comunità di apprendimento

23 maggio 2011

Appunti sull'intervento conclusivo del Dott. Carlo PETRACCA

Dopo aver ascoltato gli interventi dei Dirigenti Scolastici Prof. Cericola Dante e Prof. ssa De Berardinis Eliana, le relazioni dei coordinatori dei tre Istituti Comprensivi appartenenti alla rete e coinvolti nel progetto di ricerca-azione, nonché gli interventi dei docenti sperimentatori, il Dott. Carlo Petracca riferisce quanto segue, che, pur se riportato in forma sintetica, vuole rappresentare un punto da cui ripartire per le future “azioni di ricerca”:

- la comunità di pratica deve rappresentare in primis un luogo di **CONFRONTO** e di **RIFLESSIONE**;
- è necessario **PROGETTARE e REALIZZARE PANORAMI DI APPRENDIMENTO** e non itinerari di apprendimento; i panorami di apprendimento sono rappresentati dai **NUCLEI FONDANTI**;
- un esempio: progettare non per nuclei tematici della storia ma per **NUCLEI CONCETTUALI** della storia, ovvero:
 - anteriorità e posteriorità;
 - causa ed effetto;
 - eventi e narrazione degli eventi....;
- la disciplina è stata paragonata ad un edificio e tre “piani”:
 - al 1° piano c'è il **MONOCOGNITIVO** (i nuclei tematici), composto di due “appartamenti”: nel primo appartamento vi sono *i contenuti*, i saperi, nel secondo appartamento vi sono *i linguaggi*(da mettere maggiormente in risalto);
 - al 2° piano c'è il **METACOGNITIVO**, composto anch'esso di due appartamenti: nel primo sono contenuti i *processi cognitivi* e nel secondo sono contenute le *metodologie*;
 - al 3° piano c'è il **FANTACOGNITIVO**, che rappresenta la stimolazione degli alunni alla fantasia, alla valorizzazione della creatività personale;
- le **PROSPETTIVE** della ricerca-azione realizzata:
 - a) si è trattato di un lavoro scelto da parte di un gruppo di docenti, e non imposto;
 - b) l'importanza della certificazione del docente sperimentatore sulla R-A;
 - c) è necessario affinare alcuni aspetti della ricerca-azione, come ad esempio avviare un processo di **PERFEZIONAMENTO DELL'ANALISI**

EPISTEMOLOGICA, incentrandolo sui seguenti processi cognitivi (di apprendimento):

- processi percettivi;
- processi mnestici (di memorizzazione);
- processi induttivi (di astrazione);
- deduttivi;
- dialettici;
- creativi,

che si trovano tutti al 2° piano dell'edificio denominato disciplina;

- d) ricercare il VALORE AGGIUNTO nello svolgimento di un'attività
PRIMA e DOPO la ricerca.

DATA: 23 maggio 2011

La coordinatrice dell'I.C. di Paglieta
Natale Anna Teresa