

ISTITUTO COMPRESIVO

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Piazza F. De Sanctis, 4 66020 PAGLIETA (CH)

Tel. 0872/80151 - Fax 0872/808001

Cod. Mec. CHIC 809006

e-mail

chic809006@istruzione.it

www.icpaglieta.it

C.F. 81001820695

LA RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

FORMULARI PER LA RACCOLTA DATI AI FINI DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI – MODALITA' – TEMPI - STRUMENTI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA)

Le competenze chiave sono quelle di cui gli alunni hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. A conclusione dell'istruzione e formazione iniziale i giovani devono aver sviluppato le competenze chiave a un livello tale che li prepari per la vita adulta e dette competenze vanno sviluppate ulteriormente, mantenute e aggiornate nel contesto dell'apprendimento permanente. Le competenze chiave si sovrappongono e sono correlate tra loro, infatti aspetti essenziali di un ambito favoriscono la competenza di un altro. La competenza nelle abilità fondamentali del saper parlare, leggere, scrivere e far di conto e nell'uso delle TIC è una pietra angolare per l'apprendimento e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento. Vi sono diverse tematiche che vengono evocate ripetutamente, come il pensiero critico, la creatività, lo spirito di iniziativa, la capacità di gestire in modo costruttivo i sentimenti; tutti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e a interagire adeguatamente sul piano linguistico nell'intera gamma di contesti culturali e sociali – istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), in una gamma appropriata di contesti sociali – lavoro, casa, tempo libero, istruzione e formazione – a seconda dei desideri o bisogni individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni, le diverse lingue e a seconda del suo background, del suo ambiente e dei suoi bisogni/interessi.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

La competenza matematica è l'abilità di far uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e percentuali in forma mentale e scritta per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta – in misura variabile – la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici/carte).

La competenza scientifica riguarda la capacità e la disponibilità a usare il corpus di conoscenze e di metodologie utilizzato per spiegare il mondo naturale al fine di identificare le problematiche e di trarre conclusioni basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. Entrambi gli ambiti di questa competenza comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per percepire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

IMPARARE A IMPARARE

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento. Essere in grado di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo apprenditivo e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli in modo da apprendere in modo efficace. Ciò comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso di strumenti orientativi. Il fatto di imparare a imparare fa sì che gli alunni prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in contesti vari – casa, lavoro, in situazione di istruzione e formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

L'imprenditorialità concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientra la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza utile nella vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, serve ai lavoratori per aver consapevolezza del contesto in cui operano e per poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno gli imprenditori che avviano un'attività sociale o commerciale. Essa include la consapevolezza dei valori etici e la promozione del buon governo.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Esse includono competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

E' la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

CRITERI – MODALITA’ – TEMPI – STRUMENTI

L’Istituto Comprensivo ha raggruppato le competenze chiave europee in tre ambiti principali, in un’ottica di continuità e verticalità tra i tre diversi ordini di scuola (scuola dell’infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado) e in considerazione della rilevazione degli apprendimenti cognitivi e non cognitivi effettuata negli anni passati in ambito metodologico, sé scolastico, sé sociale. I raggruppamenti sono i seguenti:

- 1) COMUNICAZIONE;
- 2) IMPARARE AD IMPARARE, PROBLEM SOLVING, SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’;
- 3) COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI.

Durante l’anno scolastico la raccolta dati per la valutazione del comportamento verrà effettuata in due momenti: 1° quadrimestre e 2° quadrimestre. Le competenze chiave europee sono le stesse in tutte le sezioni/classi dei tre ordini di scuola e declinate in indicatori e descrittori che si ripetono nella situazione iniziale e nel 1° quadrimestre, mentre cambiano nel secondo quadrimestre. Si ripetono ciclicamente nel secondo quadrimestre della classe precedente e nel primo quadrimestre della classe successiva, in verticalità tra la scuola dell’infanzia, le scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado.

Ciascun indicatore è stato declinato in n. 3 descrittori, che corrispondono a tre livelli:

- 1. LIVELLO BASE;
- 2. LIVELLO INTERMEDIO;
- 3. LIVELLO AVANZATO.

Nelle griglie predisposte per la raccolta dati il docente indicherà il livello di competenza raggiunto dall’alunno per ciascun indicatore.

Nella scuola dell’infanzia si procederà con la sola rilevazione del livello acquisito dal bambino per ogni indicatore di competenza.

Nella scuola primaria a ciascun livello verrà attribuito un giudizio sintetico che corrisponde alla sua medesima valutazione:

LIVELLI	VALUTAZIONE
1. LIVELLO BASE	S (sufficiente)
2. LIVELLO INTERMEDIO	B (buono) / D (distinto)
3. LIVELLO AVANZATO	D (distinto) / O (ottimo)

Nella scuola secondaria di 1° grado a ciascun livello verrà attribuito un valore numerico in decimi che corrisponde alla sua medesima valutazione:

LIVELLI	VALUTAZIONE
1. LIVELLO BASE	6 (sex)
2. LIVELLO INTERMEDIO	7 (sette) / 8 (otto)
3. LIVELLO AVANZATO	9 (nove) / 10 (dieci)

Le griglie per la raccolta dati sono state predisposte sia per il docente di ogni singola disciplina che per il coordinatore di classe.

MAPPE TASSONOMICHE

(PER LA RACCOLTA DATI AI FINI DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO)

SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTESE EDUCATIVE

Tab. 1 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 5

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE (L1 – L2 – digitale – consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.1 SAPER COMUNICARE CON ADULTI E PARI UTILIZZANDO I DIVERSI CODICI ESPRESSIVI (LINGUISTICO, ICONICO, CORPOREO), IN FORMA COMPRESIBILE E ADEGUATA ALLA SITUAZIONE.	2.1 ESSERE IN GRADO DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI APPRESE NEL LAVORO/GIOCO, EFFETTUATO INDIVIDUALMENTE, IN GRUPPO O CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.	3.1 CONOSCERE ED APPLICARE CORRETTAMENTE LE NORME DI COMPORTAMENTO PRESENTI A SCUOLA E IN SOCIETA', NEL PIENO RISPETTO DI ADULTI E PARI.
	1. Se stimolato, ascolta e si esprime utilizzando frasi semplici per soddisfare i propri bisogni. 2. Ascolta e comunica in maniera chiara, utilizzando i diversi codici espressivi. 3. Ascolta ed è in grado di raccontare esperienze vissute e spiegare brevemente le sue ragioni, utilizzando i diversi codici espressivi.	1. Guidato, affronta il lavoro/gioco ed utilizza saltuariamente i materiali a disposizione. 2. Affronta e porta a termine il lavoro/gioco, utilizzando con regolarità i materiali a disposizione, anche chiedendo aiuto all'insegnante. 3. Affronta e porta a termine il lavoro/gioco, utilizzando in maniera funzionale i materiali a disposizione.	1. Riconosce autorevolezza nell'adulto di riferimento. 2. Riconosce autorevolezza nell'adulto ed accetta le regole. 3. Sperimenta le prime regole di convivenza.
2° QUADRIMESTRE	1.2 POTENZIARE LA FIDUCIA E LA MOTIVAZIONE A COMUNICARE AGLI ALTRI LE PROPRIE EMOZIONI, LE PROPRIE DOMANDE, I PROPRI RAGIONAMENTI.	2.2 SAPER RIELABORARE LE INFORMAZIONI APPRESE, RIUTILIZZANDO IL PROPRIO APPRENDIMENTO SIA NEL LAVORO INDIVIDUALE CHE DI GRUPPO E CERCANDO INFORMAZIONI, CONSIGLI E SOSTEGNO, QUANDO E' NECESSARIO.	3.2 ESSERE DISPONIBILE A RIVEDERE I PROPRI COMPORTAMENTI SOCIALI ED ATTUARLI CORRETTAMENTE NEL QUOTIDIANO.
	1. E' poco sicuro di sé e chiede continuamente aiuto all'insegnante. 2. E' sicuro di sé ed interagisce con adulti e pari, esprimendosi in maniera chiara su vari argomenti. 3. E' molto sicuro di sé e comunica, nelle varie situazioni, in modo pertinente, utilizzando il linguaggio appropriato.	1. Rileva solo informazioni semplici. 2. Utilizza le informazioni acquisite in modo appropriato. 3. Utilizza le informazioni con sicurezza anche in altri contesti.	1. Riconosce i diritti degli altri. 2. Riconosce i diritti degli altri ed ha rispetto per le differenze. 3. Si avvia a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi.

SCUOLA PRIMARIA

ATTESE EDUCATIVE

Tab. 1 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE (L1 – L2 – digitale – consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.3	2.3	3.3
	<p>POTENZIARE LA FIDUCIA E LA MOTIVAZIONE A COMUNICARE AGLI ALTRI LE PROPRIE EMOZIONI, LE PROPRIE DOMANDE, I PROPRI RAGIONAMENTI.</p> <p>1. E' poco sicuro di sé e chiede continuamente aiuto all'insegnante. 2. E' sicuro di sé ed interagisce con adulti e pari, esprimendosi in maniera chiara su vari argomenti. 3. E' molto sicuro di sé e comunica, nelle varie situazioni, in modo pertinente, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>SAPER RIELABORARE LE INFORMAZIONI APPRESE, RIUTILIZZANDO IL PROPRIO APPRENDIMENTO SIA NEL LAVORO INDIVIDUALE CHE DI GRUPPO E CERCANDO INFORMAZIONI, CONSIGLI E SOSTEGNO, QUANDO E' NECESSARIO.</p> <p>1. Rileva solo informazioni semplici. 2. Utilizza le informazioni acquisite in modo appropriato. 3. Utilizza le informazioni con sicurezza anche in altri contesti.</p>	<p>ESSERE DISPONIBILE A RIVEDERE I PROPRI COMPORTAMENTI SOCIALI ED ATTUARLI CORRETTAMENTE NEL QUOTIDIANO.</p> <p>1. Riconosce i diritti degli altri. 2. Riconosce i diritti degli altri ed ha rispetto per le differenze. 3. Si avvia a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi.</p>
2° QUADRIMESTRE	1.4	2.4	3.4
	<p>AVVIARE LA COMUNICAZIONE UTILIZZANDO PIÙ CODICI ESPRESSIVI (LINGUISTICO, GRAFICO-PITTORICO, CORPOREO).</p> <p>1. Esprime, mediante il linguaggio verbale e iconico, semplici esperienze personali. 2. Riferisce gli elementi significativi di esperienze, di cose, di situazioni ascoltate o viste. 3. Verbalizza, in modo corretto, oralmente, per iscritto ed in forma digitale, semplici frasi di senso compiuto.</p>	<p>SAPER USARE E APPLICARE CONOSCENZE E ABILITÀ IN CONTESTI VARI; PERCEPIRE L'ESISTENZA DI UN PROBLEMA, DEFINIRLO E RICERCARE POSSIBILI STRATEGIE DI AZIONE.</p> <p>1. Interpreta e riconosce situazioni in contesti familiari, nelle quali siano fornite tutte le informazioni pertinenti e sia definito il quesito. 2. Interpreta e utilizza informazioni provenienti da fonti differenti e le mette in relazione diretta con aspetti di vita reale. 3. Concettualizza, generalizza e utilizza informazioni basate sulla propria analisi, le mette in relazione in maniera flessibile e se ne serve per costruire spiegazioni e argomentazioni.</p>	<p>CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE NEI DIVERSI AMBIENTI, SVILUPPANDO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO E FIDUCIA IN SÉ.</p> <p>1. Riconosce le regole e si avvia all'autocontrollo delle sue azioni, ad una maggiore autonomia e fiducia in se stesso. 2. Comprende l'utilità delle regole nei diversi ambienti e le rispetta dimostrando un'adeguata maturazione. 3. Assume comportamenti responsabili e corretti in contesti diversi, anche usando un linguaggio specifico.</p>

ATTESE EDUCATIVE			
Tab. 2 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
COMUNICAZIONE (L1 – L2 – digitale – consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.5 AVVIARE LA COMUNICAZIONE UTILIZZANDO PIÙ CODICI ESPRESSIVI (LINGUISTICO, GRAFICO-PITTORICO, CORPOREO).	2.5 SAPER USARE E APPLICARE CONOSCENZE E ABILITÀ IN CONTESTI VARI; PERCEPIRE L'ESISTENZA DI UN PROBLEMA, DEFINIRLO E RICERCARE POSSIBILI STRATEGIE DI AZIONE.	3.5 CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE NEI DIVERSI AMBIENTI, SVILUPPANDO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO E FIDUCIA IN SÉ.
	<ol style="list-style-type: none"> Esprime, mediante il linguaggio verbale e iconico, semplici esperienze personali. Riferisce gli elementi significativi di esperienze, di cose, di situazioni ascoltate o viste. Verbalizza, in modo corretto, oralmente, per iscritto ed in forma digitale, semplici frasi di senso compiuto. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta e riconosce situazioni in contesti familiari, nelle quali siano fornite tutte le informazioni pertinenti e sia definito il quesito. Interpreta e utilizza informazioni provenienti da fonti differenti e le mette in relazione diretta con aspetti di vita reale. Concettualizza, generalizza e utilizza informazioni basate sulla propria analisi, le mette in relazione in maniera flessibile e se ne serve per costruire spiegazioni e argomentazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> Riconosce le regole e si avvia all'autocontrollo delle sue azioni, ad una maggiore autonomia e fiducia in se stesso. Comprende l'utilità delle regole nei diversi ambienti e le rispetta dimostrando un'adeguata maturazione. Assume comportamenti responsabili e corretti in contesti diversi, anche usando un linguaggio specifico.
2° QUADRIMESTRE	1.6 COMUNICARE MEDIANTE VARI CODICI ESPRESSIVI (LINGUISTICO, GRAFICO-PITTORICO, CORPOREO, DIGITALE).	2.6 AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEI PROPRI BISOGNI E PIANIFICARE STRATEGIE DI SOLUZIONE A PROBLEMATICHE VARIE.	3.6 APPRENDERE IL CONCETTO DI DIRITTO-DOVERE E ACCETTARE, RISPETTARE E AIUTARE GLI ALTRI E I DIVERSI DA SE'.
	<ol style="list-style-type: none"> Interviene in una conversazione dimostrando di aver compreso l'argomento. Esprime il suo pensiero oralmente rispettando l'ordine temporale e le regole della comunicazione. Utilizza il linguaggio orale, scritto, digitale, iconico e corporeo per esprimere semplici situazioni ed emozioni. 	<ol style="list-style-type: none"> Mette in atto procedimenti elementari all'interno di situazioni esplicitamente definite e segue precise indicazioni. Si serve di modelli dati in modo efficace ed utilizza abilità di ragionamento flessibile, limitatamente ai contesti considerati. Sviluppa strategie nell'affrontare situazioni nuove, utilizzando abilità logiche e di ragionamento e capacità di analisi delle situazioni considerate. 	<ol style="list-style-type: none"> Conosce i diritti e i doveri e rileva le diversità avviandosi al rispetto delle regole di vita associata. Comprende i diritti e i doveri e li rispetta prestando attenzione alle diversità. Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri ed è in grado di riconoscere le esigenze degli altri, anche se diversi da sé.

ATTESE EDUCATIVE			
Tab. 3 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
COMUNICAZIONE (L1 – L2 – digitale – consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D’INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.7 COMUNICARE MEDIANTE VARI CODICI ESPRESSIVI (LINGUISTICO, GRAFICO-PITTORICO, CORPOREO, DIGITALE).	2.7 AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEI PROPRI BISOGNI E PIANIFICARE STRATEGIE DI SOLUZIONE A PROBLEMATICHE VARIE.	3.7 APPRENDERE IL CONCETTO DI DIRITTO-DOVERE E ACCETTARE, RISPETTARE E AIUTARE GLI ALTRI E I DIVERSI DA SE’.
	<ol style="list-style-type: none"> Interviene in una conversazione dimostrando di aver compreso l'argomento. Esprime il suo pensiero oralmente rispettando l'ordine temporale e le regole della comunicazione. Utilizza il linguaggio orale, scritto, digitale, iconico e corporeo per esprimere semplici situazioni ed emozioni. 	<ol style="list-style-type: none"> Mette in atto procedimenti elementari all’interno di situazioni esplicitamente definite e segue precise indicazioni. Si serve di modelli dati in modo efficace ed utilizza abilità di ragionamento flessibile, limitatamente ai contesti considerati. Sviluppa strategie nell’affrontare situazioni nuove, utilizzando abilità logiche e di ragionamento e capacità di analisi delle situazioni considerate. 	<ol style="list-style-type: none"> Conosce i diritti e i doveri e rileva le diversità avviandosi al rispetto delle regole di vita associata. Comprende i diritti e i doveri e li rispetta prestando attenzione alle diversità. Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri ed è in grado di riconoscere le esigenze degli altri, anche se diversi da sé.
2° QUADRIMESTRE	1.8 UTILIZZARE VARI CODICI ESPRESSIVI PER UNA EFFICACE COMUNICAZIONE.	2.8 PERSEVERARE E SUPERARE GLI OSTACOLI PER APPRENDERE IN MODO EFFICACE; VERIFICARE LA VALIDITÀ DELLE IPOTESI DI SOLUZIONE A PROBLEMI.	3.8 APPLICARE IL CONCETTO DI DIRITTO-DOVERE, ACCETTANDO, RISPETTANDO, AIUTANDO GLI ALTRI E I DIVERSI DA SE’.
	<ol style="list-style-type: none"> Interviene in modo pertinente in una conversazione dimostrando di aver compreso l'argomento. Esprime le sue idee nel rispetto di quelle altrui Comunica in modo chiaro ed efficace per mezzo dei codici espressivi acquisiti. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende relazioni e interrelazioni tra le parti distinguendo con difficoltà singoli elementi analogie e differenze solo in contesti guidati. Coglie relazioni, connessioni e interrelazioni identificando, distinguendo e classificando elementi anche in contesti nuovi con responsabilità e fiducia. Riconosce le strutture organizzative dei vari contesti utilizzando intenzionalmente risorse extra di cui ha bisogno. 	<ol style="list-style-type: none"> Conosce i diversi ruoli e le regole di vita scolastica ma fatica a rispettarli. Riconosce i ruoli e rispetta le regole. Apporta il proprio contributo e favorisce l’integrazione dell’altro e dei diversi da sé.

ATTESE EDUCATIVE			
Tab. 4 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
COMUNICAZIONE (L1 – L2 – digitale – consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.9 UTILIZZARE VARI CODICI ESPRESSIVI PER UNA EFFICACE COMUNICAZIONE.	2.9 PERSEVERARE E SUPERARE GLI OSTACOLI PER APPRENDERE IN MODO EFFICACE; VERIFICARE LA VALIDITÀ DELLE IPOTESI DI SOLUZIONE A PROBLEMI.	3.9 APPRENDERE IL CONCETTO DI DIRITTO-DOVERE E ACCETTARE, RISPETTARE E AIUTARE GLI ALTRI E I DIVERSI DA SÉ.
	<ol style="list-style-type: none"> Interviene in modo pertinente in una conversazione dimostrando di aver compreso l'argomento. Esprime le sue idee nel rispetto di quelle altrui Comunica in modo chiaro ed efficace per mezzo dei codici espressivi acquisiti. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende relazioni e interrelazioni tra le parti distinguendo con difficoltà singoli elementi analogie e differenze solo in contesti guidati. Coglie relazioni, connessioni e interrelazioni identificando, distinguendo e classificando elementi, anche in contesti nuovi, con responsabilità e fiducia. Riconosce le strutture organizzative dei vari contesti utilizzando intenzionalmente risorse extra di cui ha bisogno. 	<ol style="list-style-type: none"> Conosce i diversi ruoli e le regole di vita scolastica ma fatica a rispettarli. Riconosce i ruoli e rispetta le regole. Apporta il proprio contributo e favorisce l'integrazione dell'altro e dei diversi da sé.
2° QUADRIMESTRE	1.10 INTERAGIRE CON ADEGUATA COMPETENZA LINGUISTICO-ESPRESSIVA, IN CONTESTI NOTI E NON.	2.10 ESSERE PARTECIPE IN MODO EFFICACE E COSTRUTTIVO ALLA VITA SOCIALE E LAVORATIVA E, NELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, VALUTARE LE SOLUZIONI E APPLICARE LA MIGLIORE.	3.10 SAPER INTERAGIRE CON GLI ALTRI NEL RISPETTO DELLE REGOLE. COMPRENDERE GLI SCOPI DELLE PRINCIPALI ISTITUZIONI PER LA SALVAGUARDIA DEI DIRITTI UMANI. ACQUISIRE I PRINCIPI FONDAMENTALI CHE REGOLANO LA VITA SOCIALE.
	<ol style="list-style-type: none"> Cogliere l'argomento principale in un argomento di studio, in una conversazione, in un dialogo. Rielabora e riferisce con linguaggio specifico e pertinente l'argomento di studio e/o il suo pensiero. Partecipa a scambi comunicativi con messaggi pertinenti e chiari formulati in un registro adeguato alla situazione ed anche utilizzando i mezzi di comunicazione digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> E' capace di ragionamenti diretti e di un'interpretazione letterale dei risultati. Riesce a formulare e a comunicare spiegazioni e argomentazioni basandosi sulle proprie interpretazioni, i propri risultati e i propri ragionamenti. Tiene conto di tutte le interrelazioni ed elabora una soluzione adeguata. 	<ol style="list-style-type: none"> Conosce le regole e si avvia al rispetto degli altri. Individua i principi fondamentali della società e gli organismi che li tutelano. Collabora quasi sempre nelle varie circostanze scolastiche. Conosce e rispetta le regole, comprende la funzione delle principali istituzioni e collabora spontaneamente nelle varie circostanze scolastiche. E' pienamente consapevole della funzione delle norme in qualsiasi contesto per la salvaguardia dei diritti umani. Collabora produttivamente e responsabilmente nelle varie circostanze scolastiche.

ATTESE EDUCATIVE			
Tab. 5 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
COMUNICAZIONE (L1 – L2 – digitale – consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.11 INTERAGIRE CON ADEGUATA COMPETENZA LINGUISTICO-ESPRESSIVA, IN CONTESTI NOTI E NON.	2.11 SAPER ESSERE PARTECIPE IN MODO EFFICACE E COSTRUTTIVO ALLA VITA SOCIALE E LAVORATIVA E, NELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, VALUTARE LE SOLUZIONI E APPLICARE LA MIGLIORE.	3.11 SAPER INTERAGIRE CON GLI ALTRI NEL RISPETTO DELLE REGOLE. COMPRENDERE GLI SCOPI DELLE PRINCIPALI ISTITUZIONI PER LA SALVAGUARDIA DEI DIRITTI UMANI. ACQUISIRE I PRINCIPI FONDAMENTALI CHE REGOLANO LA VITA SOCIALE.
	<ol style="list-style-type: none"> Cogliere l'argomento principale in un argomento di studio, in una conversazione, in un dialogo. Rielabora e riferisce con linguaggio specifico e pertinente l'argomento di studio e/o il suo pensiero. Partecipa a scambi comunicativi con messaggi pertinenti e chiari formulati in un registro adeguato alla situazione ed anche utilizzando i mezzi di comunicazione digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> E' capace di ragionamenti diretti e di un'interpretazione letterale dei risultati. Riesce a formulare e comunicare spiegazioni e argomentazioni basandosi sulle proprie interpretazioni i propri risultati e i propri ragionamenti. Tiene conto di tutte le interrelazioni ed elabora una soluzione adeguata. 	<ol style="list-style-type: none"> Conosce le regole e si avvia al rispetto degli altri. Individua i principi fondamentali della società e gli organismi che li tutelano. Collabora quasi sempre nelle varie circostanze scolastiche. Conosce e rispetta le regole, comprende la funzione delle principali istituzioni e collabora spontaneamente nelle varie circostanze scolastiche. E' pienamente consapevole della funzione delle norme in qualsiasi contesto per la salvaguardia dei diritti umani. Collabora produttivamente e responsabilmente nelle varie circostanze scolastiche.
2° QUADRIMESTRE	1.12 SAPER COMUNICARE IN MODO APPROPRIATO ALLA SITUAZIONE, UTILIZZANDO I DIVERSI CODICI ESPRESSIVI (LINGUISTICO, ICONICO, CORPOREO) E, QUANDO OCCORRE, I SUSSIDI TECNOLOGICI DELL'INFORMAZIONE.	2.12 SAPER ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UNA GESTIONE DEI TEMPI E DELLE INFORMAZIONI E SAPER RIUTILIZZARE LE PROPRIE ESPERIENZE IN CONTESTI VARI (SCUOLA, CASA, SOCIETA').	3.12 CONOSCERE ED APPLICARE FORME CORRETTE DI COMPORTAMENTO CHE FAVORISCONO UNA PARTECIPAZIONE COSTRUTTIVA ALLA VITA SCOLASTICA E SOCIALE.
	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta e comprende sostanzialmente la struttura e il significato dei linguaggi specifici, di dati, concetti, principi e regole. Interpreta e comprende complessivamente la struttura e il significato dei linguaggi specifici, dei dati, concetti, principi e regole. Interpreta e comprende con disinvoltura la struttura e il significato dei linguaggi specifici, dei dati, concetti, principi e regole. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizza con regolarità il materiale di lavoro. Affronta le situazioni di compito. Utilizza il materiale di lavoro e le risorse personali in modo consapevole. Affronta e porta a termine le situazioni di compito. Ricerca ed utilizza ulteriori mezzi e strumenti di lavoro in maniera efficace. Affronta e porta a termine con successo le situazioni di compito. 	<ol style="list-style-type: none"> Collabora quasi sempre nella varie circostanze scolastiche, sociali e civili. Collabora spontaneamente nella varie circostanze scolastiche, sociali e civili. Collabora produttivamente nelle varie circostanze scolastiche, sociali e civili.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ATTESE EDUCATIVE			
Tab. 1 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
COMUNICAZIONE (L1-L2-digitale-consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.13 SAPER COMUNICARE IN MODO APPROPRIATO UTILIZZANDO I DIVERSI CODICI ESPRESSIVI (LINGUISTICO, ICONICO, CORPOREO) E, QUANDO OCCORRE, I SUSSIDI TECNOLOGICI DELL'INFORMAZIONE.	2.13 SAPER ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UNA GESTIONE DEI TEMPI E DELLE INFORMAZIONI E SAPER RIUTILIZZARE LE PROPRIE ESPERIENZE IN CONTESTI VARI (SCUOLA, CASA, SOCIETA').	3.13 CONOSCERE ED APPLICARE FORME CORRETTE DI COMPORTAMENTO CHE FAVORISCONO UNA PARTECIPAZIONE COSTRUTTIVA ALLA VITA SCOLASTICA E SOCIALE.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta e comprende sostanzialmente la struttura e il significato dei linguaggi specifici, di dati, concetti, principi e regole. 2. Interpreta e comprende complessivamente la struttura e il significato dei linguaggi specifici, dei dati, concetti, principi e regole. 3. Interpreta e comprende con disinvoltura la struttura e il significato dei linguaggi specifici, dei dati, concetti, principi e regole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza con regolarità il materiale di lavoro ed affronta le situazioni di compito. 2. Utilizza il materiale di lavoro e le risorse personali in modo consapevole ed affronta e porta a termine le situazioni di compito. 3. Ricerca ed utilizza ulteriori mezzi e strumenti di lavoro in maniera efficace ed affronta e porta a termine con successo le situazioni di compito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collabora quasi sempre nelle varie circostanze scolastiche, sociali e civili. 2. Collabora spontaneamente nelle varie circostanze scolastiche, sociali e civili. 3. Collabora produttivamente nelle varie circostanze scolastiche, sociali e civili.
2° QUADRIMESTRE	1.14 SAPER COMUNICARE ED INTERAGIRE SUL PIANO LINGUISTICO-COMUNICATIVO IN CONTESTI VARI, UTILIZZANDO, QUANDO OCCORRE, I SUSSIDI TECNOLOGICI DELL'INFORMAZIONE.	2.14 SAPER ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LA GESTIONE DI TEMPI E RIUTILIZZARE LE INFORMAZIONI SIA INDIVIDUALMENTE CHE ALL'INTERNO DI GRUPPI.	3.14 PARTECIPARE IN MODO EFFICACE ALLA VITA SCOLASTICA, SOCIALE E CIVILE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI CODICI DI COMPORTAMENTO ACCETTATI IN DIVERSI CONTESTI E SOCIETÀ.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta e usa in maniera essenziale i linguaggi specifici. 2. Interpreta e usa con esattezza i linguaggi specifici. 3. Interpreta con esattezza e rigore i linguaggi specifici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applica meccanicamente i contenuti e li utilizza in contesti noti. 2. Applica e utilizza consapevolmente i contenuti. 3. Applica e utilizza in modo pienamente consapevole i contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa quasi sempre alla vita scolastica e rispetta i codici di comportamento. 2. Partecipa in modo costruttivo alla vita scolastica e rispetta i codici di comportamento. 3. Partecipa e collabora produttivamente alla vita scolastica e conosce e rispetta i codici di comportamento.

ATTESE EDUCATIVE			
Tab. 1 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
COMUNICAZIONE (L1-L2-digitale-consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.15 SAPER COMUNICARE E INTERAGIRE SUL PIANO LINGUISTICO-COMUNICATIVO IN CONTESTI VARI, UTILIZZANDO, QUANDO OCCORRE, I SUSSIDI TECNOLOGICI DELL'INFORMAZIONE.	2.15 SAPER ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LA GESTIONE DI TEMPI E RIUTILIZZARE LE INFORMAZIONI SIA INDIVIDUALMENTE CHE ALL'INTERNO DI GRUPPI.	3.15 PARTECIPARE IN MODO EFFICACE ALLA VITA SCOLASTICA, SOCIALE E CIVILE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI CODICI DI COMPORTAMENTO ACCETTATI IN DIVERSI CONTESTI E SOCIETÀ.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta e usa in maniera essenziale i linguaggi specifici. 2. Interpreta e usa con esattezza i linguaggi specifici. 3. Interpreta con esattezza e rigore i linguaggi specifici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applica meccanicamente i contenuti e li utilizza in contesti noti. 2. Applica e utilizza consapevolmente i contenuti. 3. Applica e utilizza in modo pienamente consapevole i contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa quasi sempre alla vita scolastica e rispetta i codici di comportamento. 2. Partecipa in modo costruttivo alla vita scolastica e rispetta i codici di comportamento. 3. Partecipa e collabora produttivamente alla vita scolastica e conosce e rispetta i codici di comportamento.
2° QUADRIMESTRE	1.16 SAPER COMUNICARE, APPLICARE ED INTERAGIRE SUL PIANO LINGUISTICO-COMUNICATIVO IN CONTESTI VARI, UTILIZZANDO, QUANDO OCCORRE, I SUSSIDI TECNOLOGICI DELL'INFORMAZIONE.	2.16 ESSERE IN GRADO DI ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UNA GESTIONE PROGETTUALE E SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI LAVORARE SIA INDIVIDUALMENTE CHE IN COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI GRUPPI.	3.16 PARTECIPARE IN MODO EFFICACE E COSTRUTTIVO ALLA VITA SCOLASTICA (LAVORO), SOCIALE E CIVILE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI CODICI DI COMPORTAMENTO ACCETTATI IN DIVERSI CONTESTI.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sceglie, se guidato, i linguaggi specifici; scompone e ricompono in maniera essenziale i fatti. 2. Sceglie il più delle volte il linguaggio adeguato alla situazione; scompone e ricompono elementi e relazioni tra fatti. 3. Sceglie sempre il linguaggio adeguato alla situazione; scompone e ricompono significativamente elementi e relazione tra fatti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua dati e informazioni essenziali, anche con il supporto del docente. 2. Individua e discrimina dati e informazioni principali e accessori. 3. Organizza in maniera logica dati e informazioni, collaborando all'interno di gruppi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra quasi sempre disponibilità verso gli altri. 2. Dimostra sempre disponibilità verso gli altri. 3. Dimostra piena disponibilità verso gli altri accettandone idee, valori e diversità.

ATTESE EDUCATIVE			
Tab. 1 – MAPPA TASSONOMICA DEGLI INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
COMUNICAZIONE (L1-L2-digitale-consapevolezza ed espressione culturale)		IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI
SITUAZIONE INIZIALE 1° QUADRIMESTRE	1.17 SAPER COMUNICARE, APPLICARE E INTERAGIRE SUL PIANO LINGUISTICO-COMUNICATIVO IN CONTESTI VARI, UTILIZZANDO, QUANDO OCCORRE, I SUSSIDI TECNOLOGICI DELL'INFORMAZIONE.	2.17 ESSERE IN GRADO DI ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UNA GESTIONE PROGETTUALE E SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI LAVORARE SIA INDIVIDUALMENTE CHE IN COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI GRUPPI.	3.17 PARTECIPARE IN MODO EFFICACE E COSTRUTTIVO ALLA VITA SCOLASTICA (LAVORO), SOCIALE E CIVILE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI CODICI DI COMPORTAMENTO ACCETTATI IN DIVERSI CONTESTI.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sceglie, se guidato, i linguaggi specifici; scompone e ricomponde in maniera essenziale i fatti. 2. Sceglie il più delle volte il linguaggio adeguato alla situazione; scompone e ricomponde elementi e relazioni tra fatti. 3. Sceglie sempre il linguaggio adeguato alla situazione; scompone e ricomponde significativamente elementi e relazione tra fatti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua dati e informazioni essenziali, anche con il supporto del docente. 2. Individua e discrimina dati e informazioni principali e accessori. 3. Organizzare in maniera logica dati e informazioni, collaborando all'interno di gruppi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra quasi sempre disponibilità verso gli altri. 2. Dimostra sempre disponibilità verso gli altri. 3. Dimostra piena disponibilità verso gli altri accettandone idee, valori e diversità.
2° QUADRIMESTRE	1.18 COMPRENDERE E RIFERIRE FATTI, OPINIONI, STATI D'ANIMO SIA IN FORMA ORALE CHE SCRITTA; INTERAGIRE COERENTEMENTE SUL PIANO LINGUISTICO-COMUNICATIVO IN CONTESTI CULTURALI E SOCIALI VARI, UTILIZZANDO, QUANDO OCCORRE I SUSSIDI TECNOLOGICI DELL'INFORMAZIONE.	2.18 ESSERE IN GRADO DI ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UNA GESTIONE PROGETTUALE PROATTIVA (PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE, GESTIONE DI TEMPO E INFORMAZIONI, LEADERSHIP E DELEGA, ANALISI, COMUNICAZIONE, RENDICONTAZIONE E VALUTAZIONE) E SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI LAVORARE SIA INDIVIDUALMENTE CHE IN COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI GRUPPI, TRADUCENDO LE PROPRIE IDEE IN AZIONE.	3.18 PARTECIPARE IN MODO EFFICACE E COSTRUTTIVO ALLA VITA SCOLASTICA (LAVORO), SOCIALE E CIVILE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI CODICI DI COMPORTAMENTO ACCETTATI IN DIVERSI CONTESTI E SOCIETÀ E I CONCETTI BASE RIGUARDANTI GLI INDIVIDUI, I GRUPPI, IL LAVORO E LA NON DISCRIMINAZIONE TRA I SESSI, LA SOCIETÀ E LA CULTURA.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi essenzialmente adeguati alla situazione, organizza e combina i contenuti in maniera semplice, riesce a valorizzare le proprie qualità ed abilità ed utilizza i sussidi tecnologici. 2. Produce un testo corretto nella forma e preciso nel linguaggio; organizza e combina i contenuti in maniera personale; valuta realisticamente le proprie competenze; utilizza i sussidi tecnologici. 3. Produce sintesi originali, pertinenti e funzionali alla situazione; esprime giudizi personali su fatti secondo criteri; acquisisce un concetto di sé positivo e realistico. utilizza i sussidi tecnologici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianifica strumenti, tempi, contenuti e metodi. 2. Pianifica e rielabora personalmente strumenti, tempi, contenuti e metodi. 3. Pianifica, rielabora e valuta il risultato del proprio lavoro, confrontandosi anche con il gruppo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' disponibile ad ascoltare gli altri. 2. Stabilisce relazioni corrette con gli altri. 3. Stabilisce con gli altri relazioni significative e gratificanti.

