

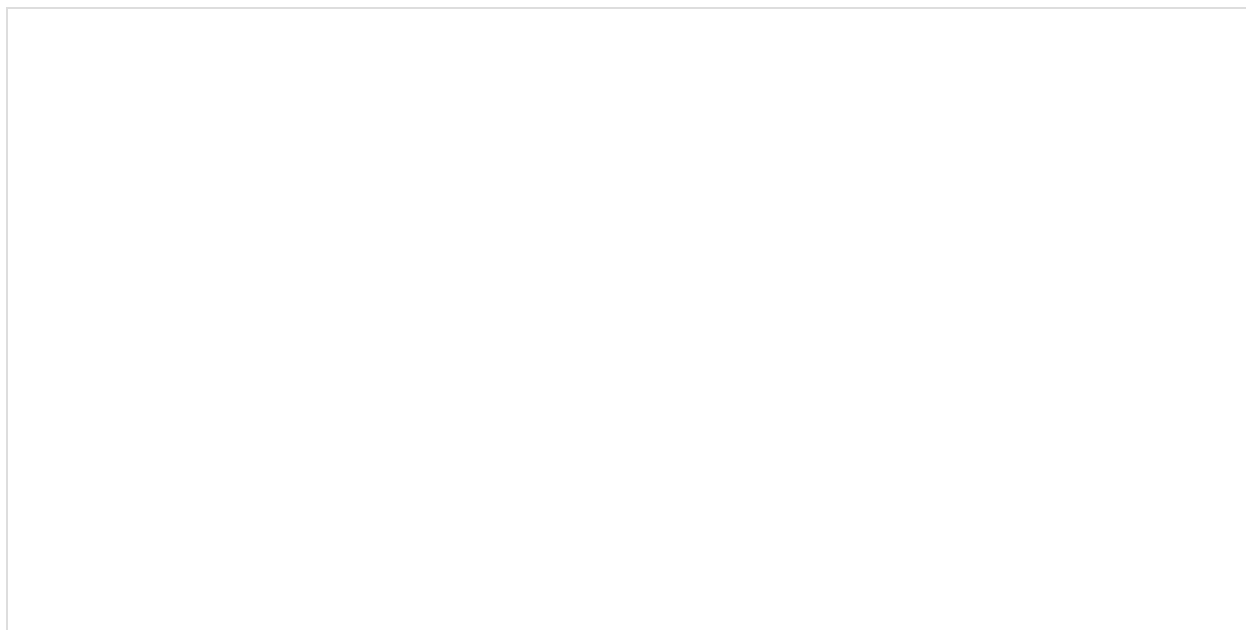
<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>  <b>di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di</b>  <b>1° Grado «B. Croce»</b>  <b>Piazza F. De Sanctis, n. 4 – 66020 Paglieta (Chieti)</b>  <b>Tel. 0872/80151 – Fax 0872/808001</b>  <b>Email: <a href="mailto:chic809006@istruzione.it">chic809006@istruzione.it</a>; <a href="http://www.icpaglieta.it">www.icpaglieta.it</a></b></p>	<p align="center"><b>TIPOLOGIA</b>   <i><b>Relazione quadrimestrale</b></i></p>
<p><b>Sede:</b></p>	<p align="center"><b>Ordine di scuola</b>   <i><b>Scuola dell'Infanzia</b></i></p>

RELAZIONE COORDINATA QUADRIMESTRALE IN RELAZIONE ALLE ATTESE  
COGNITIVE E NON COGNITIVE, AGLI INTERVENTI FORMATIVI, ALLE MODALITÀ  
DI VERIFICA ED AI CRITERI DI VALUTAZIONE

<p align="center"><b>Anno scolastico</b>  <b>200_-0_</b></p>	<p align="center"><b>C.D.D.</b>  _____</p>	<p align="center"><b>Docente tutor</b></p>
<p align="center"><b>Destinatari</b>  <b>Sezione</b> ___<sup>a</sup> <b>Anni</b> ___</p>	<p align="center"><b>Campi di esperienza</b>  <i>Tutti</i></p>	

**Numero totale alunni** \_\_\_ **Maschi** \_\_\_ **Femmine** \_\_\_ **Portatori di Handicap** \_\_\_

## PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE



### A. ATTESE EDUCATIVE – (Profilo formativo POF 200\_-1\_)

DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

<b>COMUNICAZIONE</b> (L1-L2-Digitale - Consapevolezza ed espressione culturale) (Sé scolastico)	<b>1.1 Indicatore</b> Saper comunicare con adulti e pari utilizzando i diversi codici espressivi (linguistico, iconico, corporeo) in forma comprensibile e adeguata alla situazione	<b>1.1.1</b> Se stimolato, ascolta e si esprime utilizzando frasi semplici per soddisfare i propri bisogni.		
		<b>1.1.2</b> Ascolta e comunica in maniera chiara, utilizzando i diversi codici espressivi		
		<b>1.1.3</b> Ascolta ed è in grado di raccontare esperienze vissute e spiegare brevemente le sue ragioni, utilizzando i diversi codici espressivi		
<b>IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b> (Sé metodologico)	<b>2.1 Indicatore</b> Essere in grado di utilizzare le informazioni apprese nel lavoro/gioco, effettuato individualmente, in gruppo o con la guida dell'insegnante.	<b>2.1.1</b> Guidato, affronta il lavoro/gioco ed utilizza saltuariamente i materiali a disposizione.		
		<b>2.1.2</b> Affronta e porta a termine il lavoro/gioco, utilizzando con regolarità i materiali a disposizione, anche chiedendo aiuto all'insegnante.		
		<b>2.1.3</b> Affronta e porta a termine il lavoro/gioco, utilizzando in maniera funzionale i materiali a disposizione.		
<b>COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI</b> (Sé sociale)	<b>3.1 Indicatore</b> Conoscere ed applicare correttamente le norme di comportamento presenti a scuola e in società, nel pieno rispetto di adulti e pari.	<b>3.1.1</b> Riconosce autorevolezza nell'adulto di riferimento.		
		<b>3.1.2</b> Riconosce autorevolezza nell'adulto ed accetta le regole.		
		<b>3.1.3</b> Sperimenta le prime regole di convivenza.		

## B. AMBITI COGNITIVI

DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE DEL 1° QUADRIMESTRE

### LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE (gestualità, arte, musica, multimedialità):

ATTESE COGNITIVE	FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI		
	.RAGGIUNTO N.	.PARZIALMENTE RAGGIUNTO N.	NON .RAGGIUNTO N.
(Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta)			
1. CONOSCENZE (C)			
2. .ABILITA' LOGICHE (O/M)			
3. .ABILITA' LINGUISTICHE (L)			

### I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura) :

ATTESE COGNITIVE	FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI		
	.RAGGIUNTO N.	PARZIALMENTE . RAGGIUNTO N.	NON .RAGGIUNTO N.
(Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta)			
1. CONOSCENZE (C)			
2. ABILITA' LOGICHE (O/M)			
3. .ABILITA' LINGUISTICHE (L)			

### LA CONOSCENZA DEL MONDO (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

ATTESE COGNITIVE	FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI		
	.RAGGIUNTO N.	PARZIALMENTE . RAGGIUNTO N.	NON .RAGGIUNTO N.
(Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta)			
1. CONOSCENZE (C)			
2. .ABILITA' LOGICHE (O/M)			
3. .ABILITA' LINGUISTICHE (L)			

### IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)

ATTESE COGNITIVE	FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI		
	.RAGGIUNTO N.	PARZIALMENTE RAGGIUNTO. N.	NON .RAGGIUNTO N.
(Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta)			
1. CONOSCENZE (C)			
2. ABILITA' LOGICHE (O/M)			
3. ABILITA' LINGUISTICHE (L)			

**IL SÉ E L'ALTRO** (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

ATTESE COGNITIVE	FASCE DI LIVELLO COMPORTAMENTI		
	.RAGGIUNTO N.	.PARZIALMENTE RAGGIUNTO N.	NON .RAGGIUNTO N.
(Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta)			
1. CONOSCENZE (C)			
2. ABILITA' LOGICHE (O/M)			
3. ABILITA' LINGUISTICHE (L)			

**RELIGIONE** (Compilazione a discrezione dell'insegnante interessato)

.	FASCE DI LIVELLO COMPORTAMENTI		
	.RAGGIUNTO N.	PARZIALMENTE RAGGIUNTO. N.	NON .RAGGIUNTO N.
Percorsi			
.			
.			
.			

OSSERVAZIONI SULLA SITUAZIONE DELLA CLASSE NEGLI AMBITI COGNITIVI

**C. CORE CURRICULUM****ATTESE COGNITIVE REALIZZATE** (PROFILO FORMATIVO POF 20\_-\_1)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO/MODULI ATTUATI PER OGNI AMBITO D'APPRENDIMENTO -

**LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE** (gestualità, arte, musica, multimedialità)

N.	UdA (titolo/nucleo tematico fondante)
1	

**I DISCORSI E LE PAROLE** (comunicazione, lingua, cultura)

N.	UdA (titolo/nucleo tematico fondante)
1	

**LA CONOSCENZA DEL MONDO** (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

N.	UdA (titolo/nucleo tematico fondante)
1	

**IL CORPO E IL MOVIMENTO** (identità, autonomia, salute)

n.	UdA (titolo/nucleo tematico fondante)
1	

**IL SÉ E L'ALTRO** (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

N.	UdA (titolo/nucleo tematico fondante)
1	

**RELIGIONE**

N.	UdA (titolo/nucleo tematico fondante)
1	

**D.COORDINAMENTO DEGLI INTERVENTI DIDATTICI (recupero,consolidamento,potenziamento progetti, viaggi d'istruzione e uscite didattiche, ecc.**

**E. RISORSE STRUMENTALI E PROFESSIONALI UTILIZZATE**

Libri

- Laboratorio di informatica
- Laboratorio del corpo
- Audiovisivi
- Laboratorio di educazione all'immagine
- Biblioteca alunni
- Biblioteca docenti
- Emeroteca
- Lavagna luminosa
- Docente di sostegno
- Assistente per l'integrazione scolastica degli alunni disabili
- . Altro
- .
- 
- 

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

---



---

#### F. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Con i genitori di tutti i bambini

- |                                      |                                      |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Occasionali | <input type="checkbox"/> Frequenti   | <input type="checkbox"/> Collaborativi            |
| <input type="checkbox"/> Informativi | <input type="checkbox"/> Propositivi | <input type="checkbox"/> Altro (specificare)_____ |

Con i genitori rappresentanti di sezione

- |                                      |                                      |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Occasionali | <input type="checkbox"/> Frequenti   | <input type="checkbox"/> Collaborativi            |
| <input type="checkbox"/> Informativi | <input type="checkbox"/> Propositivi | <input type="checkbox"/> Altro (specificare)_____ |

#### G. TIPOLOGIE DI VERIFICA AMBITI COGNITIVI REALIZZATE

- Schede di attività
- Conversazioni
- Giochi organizzati (griglia di raccolta dati)
- Rielaborazioni grafiche
- Altro (specificare): Gioco simbolico e mimico teatrale

**H. MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI COMPORTAMENTI NON COGNITIVI E REALIZZATA**

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**I. CRITERI DI VALUTAZIONE– CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DI VALUTAZIONE**

Modalità seguite nelle osservazioni sistematiche iniziali, in itinere e finali e nelle verifiche delle unità d'apprendimento – Criteri per la formulazione dei giudizi di valutazione

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

L'INSEGNANTE TUTOR

\_\_\_\_\_