

| | |
|--|--|
| <p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado «B. Croce» Piazza F. De Sanctis, n. 4 – 66020 Paglieta (Chieti) Tel. 0872/80151 – Fax 0872/808001 Email: chic809006@istruzione.it; www.icpaglieta.it</p> | <p align="center">TIPOLOGIA <i>Relazione Finale</i></p> |
| <p>Sede:</p> | <p align="center">Ordine di scuola <i>Scuola dell'Infanzia</i></p> |

RELAZIONE COORDINATA FINALE IN RELAZIONE ALLE ATTESE
COGNITIVE E NON COGNITIVE, AGLI INTERVENTI FORMATIVI, ALLE MODALITÀ
DI VERIFICA ED AI CRITERI DI VALUTAZIONE

| | | |
|--|--|--|
| <p align="center">Anno scolastico 201_ - 1_</p> | <p align="center">C.D.D. _____</p> | <p align="center">Docente tutor</p> |
| <p align="center">Destinatari Sezione ___^a Anni ___</p> | <p align="center">Campi di esperienza <i>Tutti</i></p> | |

Numero totale alunni ___ **Maschi** ___ **Femmine** ___ **Portatori di Handicap** ___

PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

A. ATTESE EDUCATIVE – (Profilo formativo POF 20_-1_)

DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE

| | | | |
|---|---|--|--|
| COMUNICAZIONE (L1-L2-Digitale - Consapevolezza ed espressione culturale) (Sé scolastico) | 1.2 Indicatore Potenziare la fiducia e la motivazione a comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti. | 1.2.1 È poco sicuro di sé e chiede continuamente aiuto all'insegnante.. | |
| | | 1.2.2 È sicuro di sé ed interagisce con adulti e pari, esprimendosi in maniera chiara su vari argomenti. | |
| | | 1.2.3 È molto sicuro di sé e comunica, nelle varie situazioni in modo pertinente, utilizzando il linguaggio appropriato. | |
| IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ (Sé metodologico) | 2.2 Indicatore Saper rielaborare le informazioni apprese, riutilizzando il proprio apprendimento sia nel lavoro individuale che in gruppo e cercando informazioni, consigli e sostegno quando è necessario. | 2.2.1 Rileva solo informazioni semplici.. | |
| | | 2.2.2 Utilizza le informazioni acquisite in modo appropriato. | |
| | | 2.2.3 Utilizza le informazioni con sicurezza anche in altri contesti. | |
| COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI (Sé sociale) | 3.2 Indicatore Essere disponibile a rivedere i propri comportamenti sociali ed attuarli correttamente nel quotidiano. | 3.2.1 Riconosce i diritti degli altri. | |
| | | 3.2.2 Riconosce i diritti degli altri ed ha rispetto per le differenze. | |
| | | 3.2.3 Si avvia a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi. | |

B. AMBITI COGNITIVI

DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE DEL 2° QUADRIMESTRE

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE (gestualità, arte, musica, multimedialità):

| ATTESE COGNITIVE | FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | .RAGGIUNTO N. | .PARZIALMENTE RAGGIUNTO N. | NON .RAGGIUNTO N. |
| (Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta) | | | |
| 1. CONOSCENZE (C) | | | |
| 2. .ABILITA' LOGICHE (O/M) | | | |
| 3. .ABILITA' LINGUISTICHE (L) | | | |

I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura) :

| ATTESE COGNITIVE | FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | .RAGGIUNTO N. | PARZIALMENTE . RAGGIUNTO N. | NON .RAGGIUNTO N. |
| (Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta) | | | |
| 1. CONOSCENZE (C) | | | |
| 2. ABILITA' LOGICHE (O/M) | | | |
| 3. .ABILITA' LINGUISTICHE (L) | | | |

LA CONOSCENZA DEL MONDO (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

| ATTESE COGNITIVE | FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | .RAGGIUNTO N. | PARZIALMENTE . RAGGIUNTO N. | NON .RAGGIUNTO N. |
| (Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta) | | | |
| 1. CONOSCENZE (C) | | | |
| 2. .ABILITA' LOGICHE (O/M) | | | |
| 3. .ABILITA' LINGUISTICHE (L) | | | |

IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)

| ATTESE COGNITIVE | FASCE DI LIVELLO COMPORAMENTI | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | .RAGGIUNTO N. | PARZIALMENTE RAGGIUNTO. N. | NON .RAGGIUNTO N. |
| (Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta) | | | |
| 1. CONOSCENZE (C) | | | |
| 2. ABILITA' LOGICHE (O/M) | | | |
| 3. ABILITA' LINGUISTICHE (L) | | | |

IL SÉ E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

| ATTESE COGNITIVE | FASCE DI LIVELLO COMPORTAMENTI | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | .RAGGIUNTO N. | .PARZIALMENTE RAGGIUNTO N. | NON .RAGGIUNTO N. |
| (Vedi dati di sintesi sul tabellone di raccolta) | | | |
| 1. CONOSCENZE (C) | | | |
| 2. ABILITA' LOGICHE (O/M) | | | |
| 3. ABILITA' LINGUISTICHE (L) | | | |

RELIGIONE (Compilazione a discrezione dell'insegnante interessato)

| Percorsi | FASCE DI LIVELLO COMPORTAMENTI | | |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | (.RAGGIUNTO) N. | (PARZIALMENTE RAGGIUNTO.) N. | (NON .RAGGIUNTO) N. |
| . | | | |
| . | | | |
| . | | | |

OSSERVAZIONI SULLA SITUAZIONE DELLA CLASSE NEGLI AMBITI COGNITIVI

C. CORE CURRICULUM**ATTESE COGNITIVE REALIZZATE** (PROFILO FORMATIVO POF 20_-_1)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO/MODULI ATTUATI PER OGNI AMBITO D' APPRENDIMENTO -

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE (gestualità, arte, musica, multimedialità)

| N. | UdA (titolo/nucleo tematico fondante) |
|----|---------------------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |

I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura)

| N. | UdA (titolo/nucleo tematico fondante) |
|----|---------------------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |

A CONOSCENZA DEL MONDO (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

| N. | UdA (titolo/nucleo tematico fondante) |
|----|---------------------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)

| n. | UdA (titolo/nucleo tematico fondante) |
|----|---------------------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

IL SÉ E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

| N. | UdA (titolo/nucleo tematico fondante) |
|----|---------------------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

RELIGIONE

| N. | PERCORSI/UdA (titolo/nucleo tematico fondante) |
|----|--|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

D.COORDINAMENTO DEGLI INTERVENTI DIDATTICI (recupero,consolidamento,potenziamento progetti, viaggi d'istruzione, uscite didattiche, ecc.)

E. RISORSE STRUMENTALI E PROFESSIONALI UTILIZZATE

- Libri
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio del corpo
- Audiovisivi
- Laboratorio di educazione all'immagine
- Biblioteca alunni
- Biblioteca docenti
- Emeroteca
- Lavagna luminosa
- Docente di sostegno
- Assistente per l'integrazione scolastica degli alunni disabili
- . Altro
- .
- .
- .

OSSERVAZIONI _____

F. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Con i genitori di tutti i bambini

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Occasionali | <input type="checkbox"/> Frequenti | <input type="checkbox"/> Collaborativi |
| <input type="checkbox"/> Informativi | <input type="checkbox"/> Propositivi | <input type="checkbox"/> Altro (specificare)_____ |

Con i genitori rappresentanti di sezione

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Occasionali | <input type="checkbox"/> Frequenti | <input type="checkbox"/> Collaborativi |
| <input type="checkbox"/> Informativi | <input type="checkbox"/> Propositivi | <input type="checkbox"/> Altro (specificare)_____ |

G. TIPOLOGIE DI VERIFICA AMBITI COGNITIVI REALIZZATE

- Schede di attività
- Conversazioni
- Giochi organizzati (griglia di raccolta dati)
- Rielaborazioni grafiche
- Altro (specificare): Gioco simbolico e mimico teatrale

H. MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI COMPORTAMENTI NON COGNITIVI E REALIZZATA

OSSERVAZIONI

I. CRITERI DI VALUTAZIONE– CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DI VALUTAZIONE

Modalità seguite nelle osservazioni sistematiche iniziali, in itinere e finali e nelle verifiche delle unità d'apprendimento – Criteri per la formulazione dei giudizi di valutazione

_____ , _____

L'INSEGNANTE TUTOR
