

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> <i>di Scuola dell'Infanzia, Primaria e          Secondaria di Primo Grado di Paglieta</i> «B. CROCE» Piazza F. De Sanctis, 4 Tel. 0872/80151 - Fax 0872/808001 E-mail: <a href="mailto:chmm09200x@istruzione.it">chmm09200x@istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.icpaglieta.it">www.icpaglieta.it</a> 66020 PAGLIETA (CH)	<b>SCUOLE COINVOLTE</b> Scuola primaria di Paglieta/Collelici Scuola primaria di Torino di Sangro
	<b>ARGOMENTO PROPOSTO</b> Storia e archeologia in prospettiva interdisciplinare

# PROGETTO

## "Storia e Archeologia intorno a noi"

Anno scolastico 2009-2010

## **Relazione conclusiva**

<b>A.s. 2009-2010</b>	<b>C.D.D.</b>	<b>Tempi</b> <i>Periodo previsto:</i> gennaio - maggio 2010 <i>Periodo effettivo:</i> marzo - maggio 2010  <i>Ore impiegate per la formazione          degli alunni: n. 20</i>
<b>Destinatari</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Curatore</b>
⇒ Docenti di storia della scuola primaria e secondaria di primo grado che hanno aderito al progetto ⇒ Alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria di Paglieta Collelici e delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di Torino di Sangro. ⇒ Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado di Torino di Sangro	⇒ Storia ⇒ Lingua italiana, arte e immagine, tecnologia e informatica, scienze, geografia ⇒ Cittadinanza e Costituzione	<b>Persichitti Filomena</b>  <u>Realizzatori</u> Palumbo Candida De Grandis Maria Filomena Priori Paola Sofia De Grandis Maria Loreta Razzotti Maria Antonietta Priori Anna Francesca Di Camillo Maria Colonna

## Abstract

**Fonti di finanziamento:** Banca Popolare di Lanciano e Sulmona, filiale di Paglieta; azienda Gold Fish di Nino Di Fonso di Torino di Sangro; Comunità del Medio Vastese, zona T di Gissi.

### **Premessa**

Il progetto è stato realizzato con l'intento di motivare gli alunni allo studio della storia, globale e locale, e di orientarli alla ricerca e all'approfondimento personale.

### **Finalità**

- Promuovere nei giovani la conoscenza di alcune risorse archeologiche del territorio attraverso esperienze operative dirette;
- suscitare l'interesse, la motivazione, per lo studio della storia mediante una metodologia che privilegia l'esperienza diretta e l'uso delle tecnologie multimediali;
- sensibilizzare il territorio al rispetto per i Beni Culturali attraverso la conoscenza.

### **Aspetti innovativi dell'iniziativa**

1. **Utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione** come strumenti di lavoro e di ricerca atti ad elevare la motivazione e l'apprendimento.
2. **Collaborazione** con il territorio.

### **Modalità organizzative**

È stata privilegiata l'esperienza diretta in tutte le fasi del progetto: dal brainstorming in aula, alle visite guidate e alle attività laboratoriali al museo di San Buono e al centro storico di Vasto, alle attività operative in aula e alle ricerche nei laboratori multimediale e linguistico.

**Il progetto è stato realizzato dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I°, con il coinvolgimento di:**

- alunni (n. 131) e docenti di storia (n.7)

Paglieta /Collemici

- ⇒ classe terza n. 11 alunni, docente Palombo Candida;
- ⇒ classe quarta n. 11 alunni, docente Palombo Candida;

Torino di Sangro

- ⇒ classe terza n. 26 alunni, docente De Grandis Maria Filomena;
- ⇒ classe quarta n. 26 alunni, docente Priori Paola Sofia;
- ⇒ classe quinta n. 28 alunni, docenti De Grandis Maria Loreta e Razzotti Maria Antonietta;
- ⇒ classe prima, sez. A, secondaria di I grado n. 15 alunni, docente Priori Anna Francesca;
- ⇒ classe prima, sez. B, secondaria di I grado n. 14 alunni, docente Di Camillo Maria Colonna

- enti locali delle sedi scolastiche;
- esperti del Centro Sperimentale di Archeologia "Parsifal" di Vasto;
- genitori degli alunni ed altri esperti del territorio.

### **Ripetibilità e trasferibilità del progetto in altri contesti**

Il progetto è facilmente trasferibile in altri contesti scolastici e territoriali. Il materiale prodotto su supporto magnetico (questionari, griglie, schede, ecc.) può essere utilizzato per l'acquisizione di dati e informazioni relativi alle diverse realtà nelle quali l'iniziativa verrà riproposta. I dati raccolti potranno costituire utili elementi di confronto e di riflessione sul lavoro svolto dalla scuola in riferimento alle finalità previste.

### **Fruibilità dei materiali prodotti**

I materiali prodotti (progetto, questionario, griglie di osservazione, ecc.) possono essere riutilizzati, in altre situazioni di apprendimento e in altre attività didattiche.

### **Processi attivati e risultati conseguiti**

L'analisi e la valutazione dei processi attivati è stata sviluppata all'interno della relazione conclusiva del progetto. Nella scuola primaria il 29% degli alunni ha conseguito risultati ottimali (voti 10 e 9), il 33% ha

raggiunto comunque risultati elevati (voto 8) nell'ambito cognitivo. La scuola secondaria di primo grado ha effettuato osservazioni sistematiche poiché le UdA di storia del 2° quadrimestre non erano coerenti con gli obiettivi del progetto. Sono stati rilevati risultati notevoli anche ai livelli più elevati delle competenze trasversali per tutte le classi partecipanti  
Per approfondimenti consultare la relazione conclusiva da pagina 6 a pagina 12.

#### PREMESSA

Nell'ultimo trimestre del 2010 alcune docenti di storia della scuola primaria e secondaria di primo grado hanno deciso di realizzare un progetto in orario curricolare che privilegiasse l'operatività e l'utilizzo delle TIC, fondamentali per motivare gli alunni. Pertanto è stato modificato un progetto già attivato negli anni passati, sono stati presi accordi con gli esperti di supporto del Centro Sperimentale di Archeologia di S. Buono e presentato il progetto. Sono state avanzate diverse richieste di finanziamento, ma solo nel mese di marzo abbiamo avuto la conferma di due aziende, per un totale di euro 400, sufficienti per retribuire gli esperti e per acquistare un minimo di materiale finalizzato alla realizzazione del progetto. La coordinatrice ha elaborato il materiale necessario per l'attivazione ed ha condiviso e diffuso il tutto alle colleghe partecipanti. Il progetto è stato avviato, quindi, nel mese di marzo 2010 ed è stato portato a termine nel mese di giugno 2010.

L'attuazione del progetto di orientamento ha richiesto non solo la partecipazione attiva delle classi aderenti al progetto ma anche il coinvolgimento:

1. della realtà produttiva locale;
2. degli esperti locali;
3. dei genitori degli alunni partecipanti, in forma indiretta.

#### MOTIVAZIONI

L'idea di realizzare questo Progetto negli anni passati è nata da una riflessione: gli alunni non conseguono buoni risultati nelle discipline antropologiche che richiedono studio, impegno e concentrazione, soprattutto nelle scuole secondarie.

È stato riproposto perché il progetto è considerato una best practice di insegnamento-apprendimento.

L'intento è stato quello di motivare gli alunni all'apprendimento della storia mediante metodologie che privilegiano l'esperienza diretta e l'utilizzo delle nuove tecnologie a partire già dalla scuola primaria.

#### DESTINATARI DELL'INIZIATIVA

**Alunni n. 131** : n. 2 gruppi-classe della scuola primaria di Paglieta-Collemici e n. 6 gruppi-classe della scuola primaria e n. 2 gruppi-classe della scuola secondaria di I grado di Torino di Sangro; per ciascun gruppo-classe sono state effettuate **circa n. 20 ore** di lezione ricavate dal monte ore di storia e delle altre discipline implicate (lingua italiana, tecnologia, cittadinanza, arte e immagine, ecc.).

**Docenti n. 7** di storia dei rispettivi gruppi-classe.

#### INTERAZIONI CON IL TERRITORIO

##### **Famiglie n. 131**

I genitori sono stati coinvolti singolarmente, direttamente e indirettamente per:

- ◆ illustrazione del progetto e partecipazione dei propri figli;
- ◆ ricerca di informazioni, fonti materiali e documentali
- ◆ eventuale collaborazione attiva alle attività scolastiche.

**Enti Locali n. 2** per la fornitura dei servizi di trasporto:

- Paglieta, n.1 uscita prevista nella quota annuale a disposizione delle classi.
- Torino di Sangro, n.4 uscite previste nella quota annuale a disposizione delle classi.

##### **Aziende (imprese, agenzie, enti, ecc.) e collaborazioni**

hanno collaborato finanziariamente:

- GOLD FISH di Nino Di Fonso di Torino di Sangro
- BPLS (Banca Popolare di Lanciano e Sulmona) filiale di Paglieta

- COMUNITÀ MONTANA del medio Vastese -zona T di Gissi

Hanno collaborato didatticamente:

- CSA (Centro Sperimentale di Archeologia sede di S. Buono) e Coop. PARSIFAL;
- genitori

#### FINALITÀ PREVISTE

Le finalità previste in questa iniziativa sono state:

- promuovere nei giovani la conoscenza di alcune risorse archeologiche del territorio attraverso esperienze operative dirette;
- suscitare l'interesse, la motivazione, per lo studio della storia mediante una metodologia che privilegia l'esperienza diretta e l'uso delle tecnologie multimediali;
- sensibilizzare il territorio al rispetto per i Beni Culturali attraverso la conoscenza.

#### FORMAZIONE ALUNNI

##### Esiti formativi attesi

1. Acquisizione di competenze socio-relazionali, metodologiche e metacognitive.
2. Acquisizione di competenze cognitive in riferimento alle Unità di Apprendimento attivante nel 2° quadrimestre (conoscenze ed abilità).
3. Avvio all'acquisizione di valori e comportamenti atti a favorire l'assunzione di responsabilità.

##### Le competenze socio-relazionali, metodologiche e metacognitive

Sono state articolate in comportamenti osservabili (minimo n. 3 rilevazioni nel corso del progetto) comuni a tutti i gruppi-classe ai fini della valutazione:

###### competenze socio-relazionali

1. Assume e mantiene atteggiamenti adeguati alle diverse situazioni.
2. Collabora produttivamente alle attività.
3. Usa correttamente il codice verbale nelle diverse situazioni.

###### competenze metodologiche

1. Si dota degli strumenti necessari.
2. Presta attenzione
3. Recepisce suggerimenti e consegne tenendone conto.

###### competenze metacognitive

1. Ricostruisce le fasi del lavoro svolto in maniera autonoma e personale.
2. Riflette criticamente sul proprio percorso di apprendimento.

##### Valori - comportamenti atti a sviluppare l'assunzione di responsabilità

1. Accetta e porta a termine i compiti che gli/le vengono assegnati.
2. Porta a termine i compiti assegnati entro i tempi stabiliti.
3. Porta a termine i compiti assegnati secondo le modalità concordate.

##### Le competenze cognitive

Il progetto è stato orientato al potenziamento della storia con approfondimenti interdisciplinari (arte e immagine, lingua italiana, tecnologia, cittadinanza, scienze, ecc). Gli obiettivi specifici (conoscenze ed abilità) finalizzati al raggiungimento di competenze disciplinari sono stati declinati nelle rispettive UdA curriculari, con particolare attenzione ad obiettivi di storia comuni a tutte le classi partecipanti.

#### 1. Conoscenze

- 1.1. Conoscere le principali fasi del metodo storico.
- 1.2. Conoscere le principali tipologie di fonti storiche.
- 1.3. Conoscere quali sono le principali discipline (scienze) di cui la storia si avvale per la ricostruzione del passato.
- 1.4. Conoscere le tecniche e le procedure di uno scavo stratigrafico.

#### 2. Procedure metodologiche

- 2.1. Saper leggere vari tipi di fonti storiche.

#### 3. Operazioni logiche

- 3.1. Saper classificare i vari tipi di fonti.

- 3.2. Saper relazionare i tipi di fonti con i periodi storici per cui potrebbero essere particolarmente utili.
- 3.3. Saper ricostruire le principali fasi di una ricerca archeologica.
- 3.4. Saper collocare eventi nello spazio e nel tempo.

**4. Lessico/linguaggio specifico della disciplina**

- 4.1. Conoscere, comprendere ed usare i principali termini relativi alla ricerca storica e archeologica.

Sono state utilizzate da tutti i docenti prove di verifica di diverso tipo e i risultati ottenuti, valutati secondo il criterio docimologico, sono stati comparati.

**Materiale prodotto dagli alunni**

Testi di vario genere, immagini, cartelloni illustrativi, schemi, manufatti, ecc.

A conclusione del progetto sono stati prodotti n. 6 ipertesti/ipermedia con specifici software che si possono consultare sul sito dell'Istituto alla pagina dei progetti e altro materiale ad uso didattico (ricerche, illustrazioni, cartelloni di sintesi...)

**Esiti formativi attesi**

- incremento delle loro conoscenze pregresse e della motivazione;
- acquisizione di competenze pratico-manipolative;
- arricchimento del linguaggio specifico relativo alla disciplina;
- miglioramento delle abilità logiche e strumentali.

Gli alunni in tutte le attività previste dal Progetto hanno dimostrato attenzione, partecipazione e piena collaborazione, a conclusione delle attività hanno compilato un customer satisfaction.

**Materiale prodotto dai docenti**

Schede di osservazione e valutazione, consuntivi finali.

**COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO**

**Esiti attesi**

- 1. Sensibilizzazione dell'extrascuola alla conoscenza e al rispetto dei beni archeologici.
- 2. Collaborazione dell'extrascuola nella ricerca di informazioni utili per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto.

**PERCORSO OPERATIVO**

Il progetto "*Storia e Archeologia intorno a noi*" è stato articolato in diverse fasi che si possono così sintetizzare:

- 1. presentazione del progetto ad alunni e genitori (negli incontri formali già previsti nel Piano Attività);
- 2. consolidamento del concetto storico di periodizzazione, ripasso delle fonti e degli argomenti trattati dalle diverse classi;
- 3. brainstorming sulle attività museali;
- 4. visita al museo e attività costruttivo-manipolative
- 5. rielaborazione delle conoscenze apprese: testi, immagini, disegni;
- 6. produzione di cartelloni di sintesi e di ipertesti;
- 7. ricerche su Internet, enciclopedie o su altri libri di testo e/o di lettura;
- 8. somministrazione del questionario alunni;
- 9. monitoraggio e valutazione del progetto;
- 10. documentazione del progetto.

**TEMPI DI ATTUAZIONE**

Tempi previsti	Tempi effettivi
GEN 2010 - MAG 2010	MAR 2010 -GIU 2010

**SPESE FINALIZZATE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

<b>Descrizione</b>	<b>Costo in Euro</b>	<b>N. ore/ lezioni</b>	<b>Totale</b>	<b>Spesa a carico di</b>
Compenso docente per attività di coordinamento in ore aggiuntive di non insegn.	<b>Non previsto</b>			
Compenso agli esperti della Coop. "Parsifal" del Centro Sperimentale di Archeologia, con sede a S. Buono (CH).	n.3 lezioni X 63,00  n.2 lez. X 80,00  (compresa IVA)	n. 5 lez.	<b>349,00</b>	<b>Enti finanziatori:</b> - BLS sede di Paglieta; - Gold Fish Di Fonso Nino Torino di Sangro -Comunità Montana del Medio Vastese (riduzione costi laboratori)
<b>TOTALE SPESE DI PERSONALE</b>			<b>349,00</b>	
Materiale di facile consumo			<b>51,00</b>	

**Totale spesa per la realizzazione del progetto: € 400,00**

Nota:

1. Il progetto non ha previsto spese di trasporto poiché sono state utilizzate le uscite finanziate dalle Amministrazioni comunali delle sedi scolastiche di Paglieta e Torino di Sangro.
2. Il progetto ha subito modifiche, ovvero una riduzione delle classi partecipanti, in base ai finanziamenti e alle uscite (con gli scuolabus) disponibili.

LA VALUTAZIONE FINALE DELLA QUALITÀ DEL PROGETTO È STATA EFFETTUATA ATTRAVERSO INDICATORI *QUANTITATIVI* E *QUALITATIVI* A CONCLUSIONE DELLE ATTIVITÀ.

**ANALISI E VALUTAZIONE**

**ANALISI E VALUTAZIONE DEI PROCESSI ATTIVATI**

La valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti nella formazione degli alunni è stata effettuata facendo riferimento al sistema della Qualità Totale sull'apprendimento, sull'insegnamento e sull'organizzazione. I dati per la compilazione della seguente tabella sono stati desunti dai consuntivi di progetto, dai tabulati di raccolta dei risultati complessivi, dai customer satisfaction.

<b>APPRENDIMENTO</b>	<b>ASPETTI POSITIVI</b>	<b>ASPETTI PROBLEMATICI</b>
<b>Obiettivi definiti</b>	Gli obiettivi definiti sono stati gli stessi per tutti gli allievi coinvolti, ciò ha consentito una comparazione dei risultati complessivi raggiunti. Anche se i contenuti erano riferiti alle UdA curricolari di storia di ciascuna classe partecipante. Soltanto per le classi prime della scuola secondaria di primo grado le docenti hanno fatto riferimento ad attività di storia pregresse e alle attività svolte nell'ambito	

	linguistico.	
<b>Risultati ottenuti</b>	Mediamente il 70% degli alunni ha raggiunto pienamente tutte le competenze previste sia nell'ambito cognitivo che nell'ambito non cognitivo.	
<b>INSEGNAMENTO ED ORGANIZZAZIONE</b>	<b>ASPETTI POSITIVI</b>	<b>ASPETTI PROBLEMATICI</b>
<b>Metodologie adottate</b>	Particolarmente efficace si è rivelato l'utilizzo della metodologia della ricerca, del circle time, del brainstorming, del tutoring e del problem solving. L'operatività ha fatto sì che gli allievi pervenissero ad un apprendimento <i>non dogmatico</i> di conoscenze ed abilità, ma <i>imparassero facendo</i> .	
<b>Attività proposte</b>	Particolarmente stimolanti, per gli alunni, sono state le attività di laboratorio, l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, le visite guidate al museo del Centro Sperimentale di Archeologia di San Buono, le visite guidate al centro storico di Vasto (età romana), i lavori di gruppo e le ricerche per approfondire le conoscenze su specifici aspetti del contesto socio-antropologico e storico del passato.	Le attività per le quali gli allievi hanno manifestato minore interesse sono state quelle che prevedevano un impegno ed una riflessione individuale. Al contrario le attività più interessanti e coinvolgenti sono state i lavori di gruppo e i laboratori.
<b>Materiali e strumenti utilizzati</b>	L'utilizzo di materiali e tecnologie diversi ha contribuito a sostenere la motivazione e l'interesse che si sono tradotti in una collaborazione costante ed attiva per la maggior parte degli alunni coinvolti nell'iniziativa.	
<b>Modalità della verifica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le schede di osservazione dei comportamenti non cognitivi hanno permesso un controllo costante degli stessi e la rilevazione di dati significativi in relazione agli aspetti socio-relazionali, metodologici, metacognitivi manifestati dagli alunni.</li> <li>2. Le schede strutturate utilizzate dai docenti responsabili dei vari interventi attuati per l'analisi dell'apprendimento, dell'insegnamento e dell'organizzazione, hanno favorito una riflessione critica che si è rivelata utile per il miglioramento di alcuni aspetti (disciplinari, didattici, organiz-</li> </ol>	

	zativi, comunicativi, ecc.) della professionalità docente.	
<b>Criteri e processi della valutazione dell'apprendimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per la valutazione dei risultati relativi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) agli aspetti valoriali (prot. di osservazione);</li> <li>a) ai comportamenti socio-relazionali, metodologici e metacognitivi (prot. di osservazione);</li> <li>b) agli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle discipline coinvolte (prove di verifica strutturate e non, per la valutazione secondo il docimologico; sono stati utilizzati criteri comuni condivisi. Tale modalità ha consentito di raccogliere dati significativi e comparabili tra di loro.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Tempi</b>	Gli alunni hanno ritenuto i tempi impiegati pienamente sufficienti.	Le docenti hanno rilevato la mancanza di tempo per approfondire con le ricerche fatti ed eventi storici relativi al territorio locale.

## ANALISI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI

### INDICATORI QUANTITATIVI

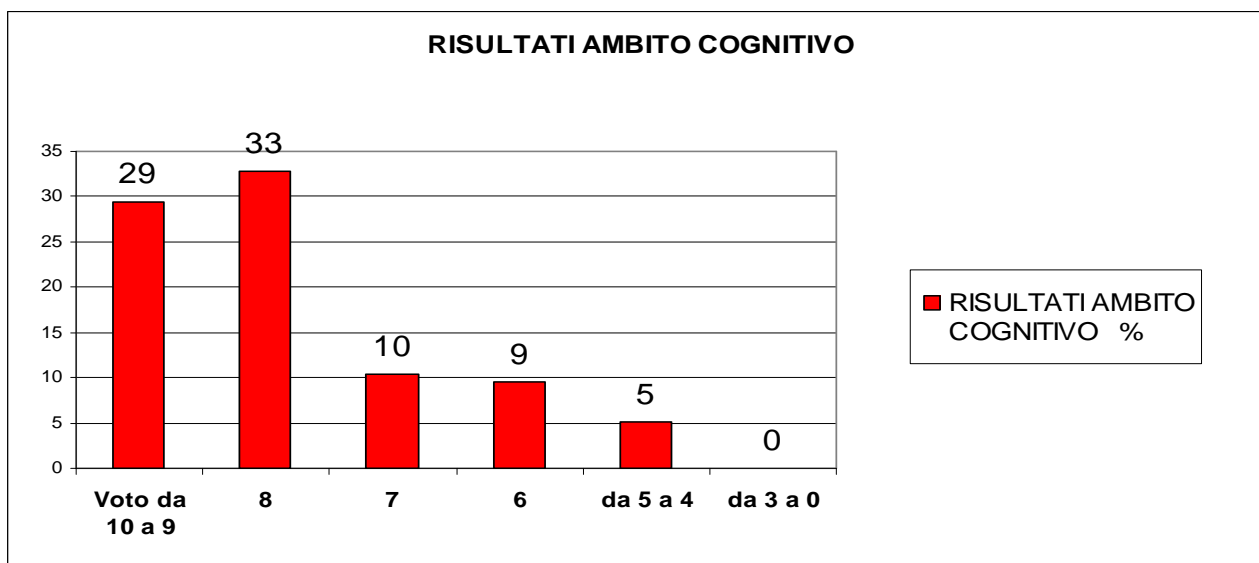
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il materiale prodotto</li> <li>2. Le Aziende/agenzie n. 2</li> <li>3. La collaborazione con esperti e genitori</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sono stati prodotti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- n.6 ipertesti/ipermedia;</li> <li>- cartelloni di sintesi e/o illustrativi;</li> <li>- n.4 consuntivi (classi 3<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup> di Torino di Sangro e classi 3<sup>e</sup> e 4<sup>e</sup> di P/Collemici) e n.2 consuntivi (classi 1<sup>e</sup>, sez. A e B, di Sc. Sec di Torino di Sangro).</li> </ul> </li> <li>2. Hanno contribuito le aziende previste per il finanziamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gold Fish di Nino Di Fonso di Torino di Sangro</li> <li>- Banca Popolare di Lanciano e Sulmona;</li> <li>- Comunità Montana Medio Vastese_Gissi;</li> </ul> </li> <li>3. Hanno collaborato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- indirettamente genitori;</li> <li>- gli esperti della cooperativa Parsifal di Vasto per le attività di laboratorio.</li> </ul> </li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### INDICATORI QUALITATIVI

1. Conoscenze ed abilità conseguite dagli alunni come risultato dagli strumenti di verifica.
2. Competenze socio-relazionali, metodologiche e metacognitive come risultano dagli strumenti di osservazione previsti in progetto.
3. Acquisizione di valori e comportamenti atti a favorire l'assunzione di responsabilità come da protocollo di osservazione.
4. Customer satisfaction per gli alunni

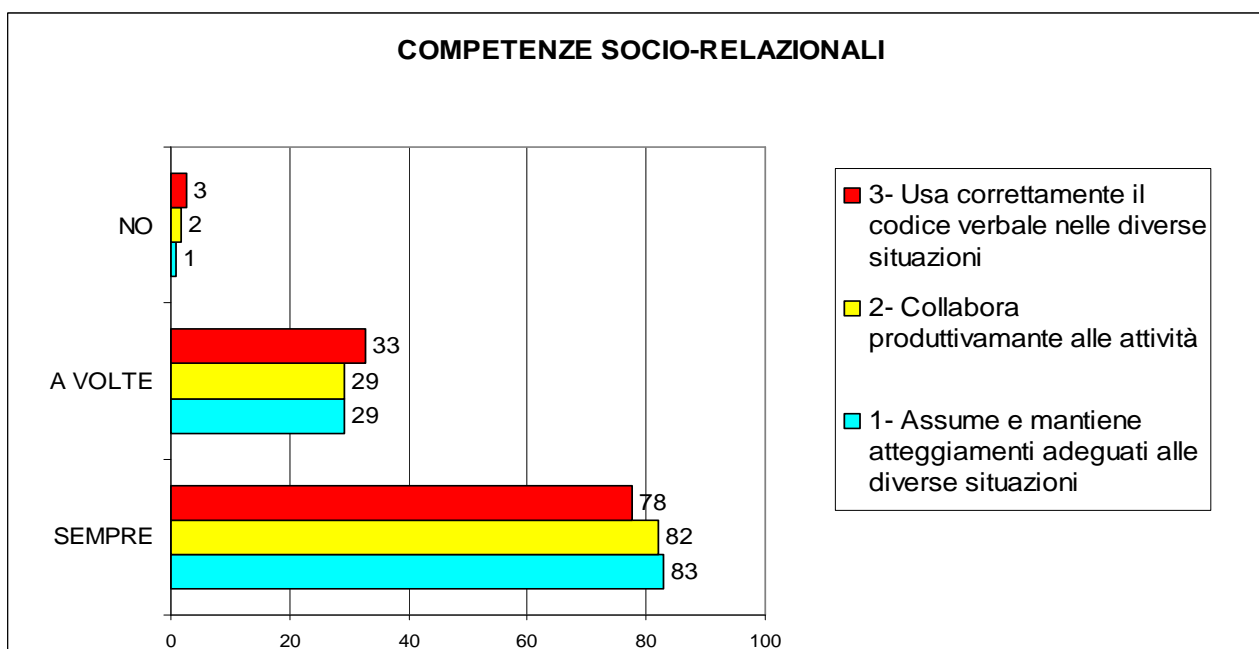
## 1. CONOSCENZE ED ABILITÀ CONSEGUITE DAGLI ALUNNI

Il 62 % degli alunni ha raggiunto risultati di livello alto (10-9-8), il 10% risultati medi (7), il 9% medio-bassi (6) e soltanto il 5% non consegue risultati positivi (5-4).

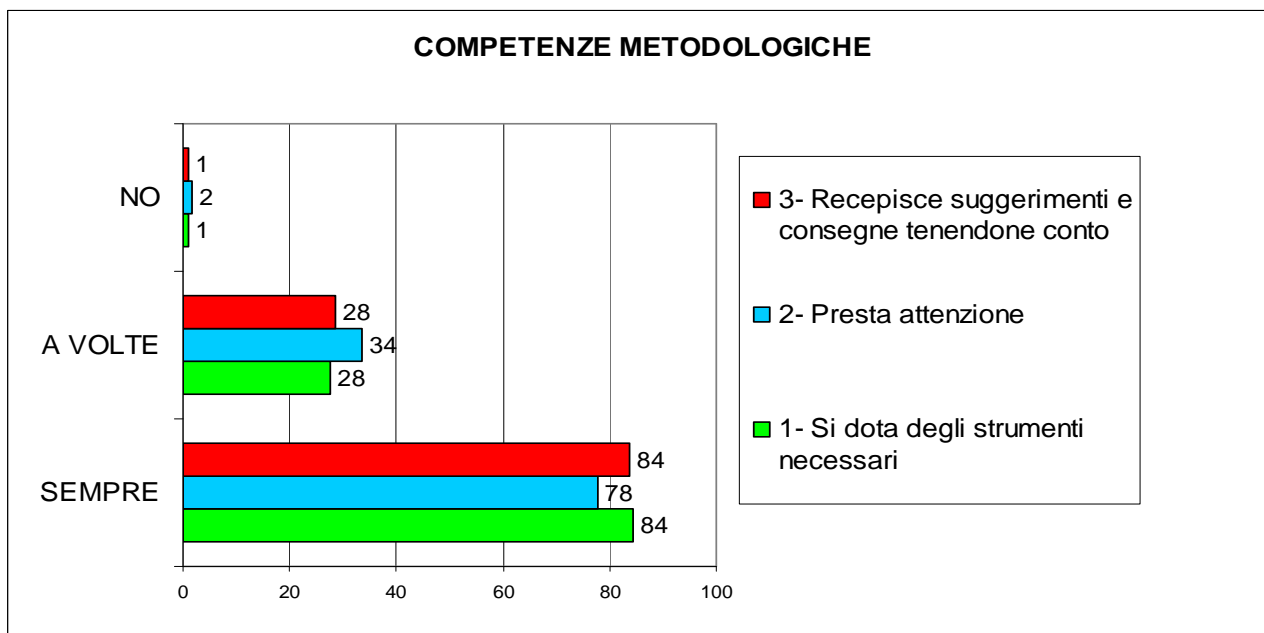


## 2. COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI, METODOLOGICHE E METACOGNITIVE

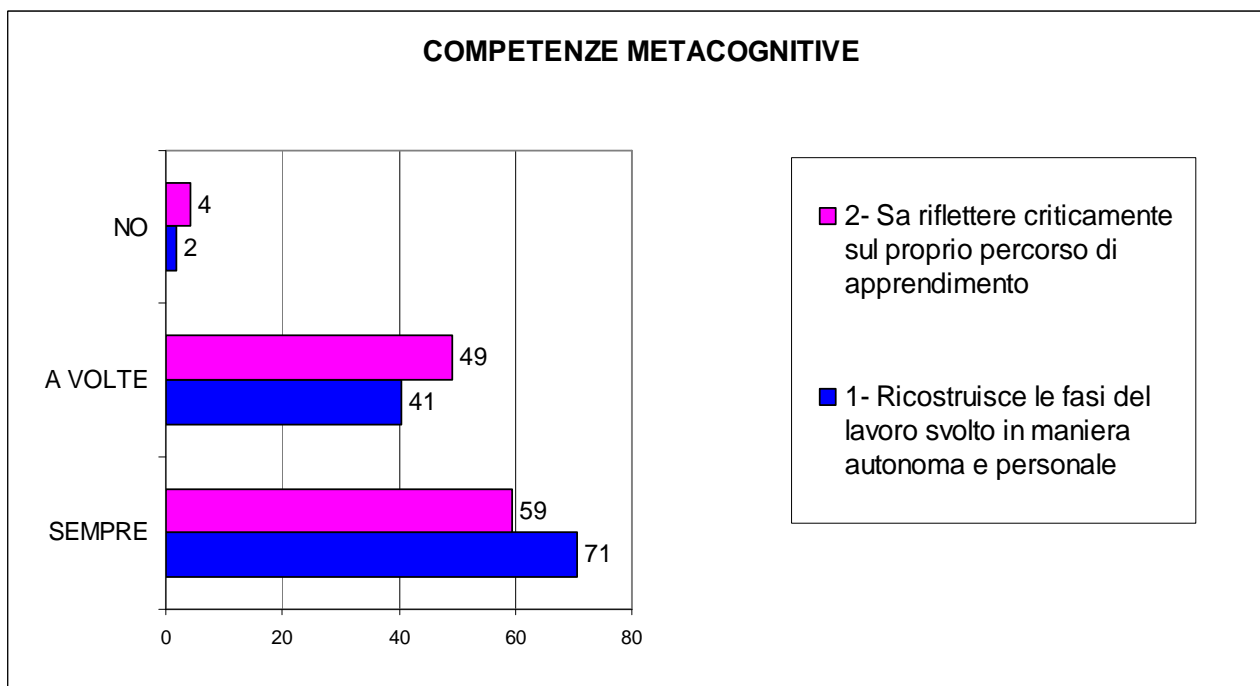
*Le competenze socio-relazionali* sono state adeguatamente raggiunte in media dal 81% degli alunni, sono state in parte raggiunte dal 30%, non sono state raggiunte dal rimanente 2%.



Le competenze metodologiche sono state adeguatamente raggiunte in media dal 82% degli alunni, sono state in parte raggiunte dal 30%, non sono state raggiunte dal rimanente 2% circa.

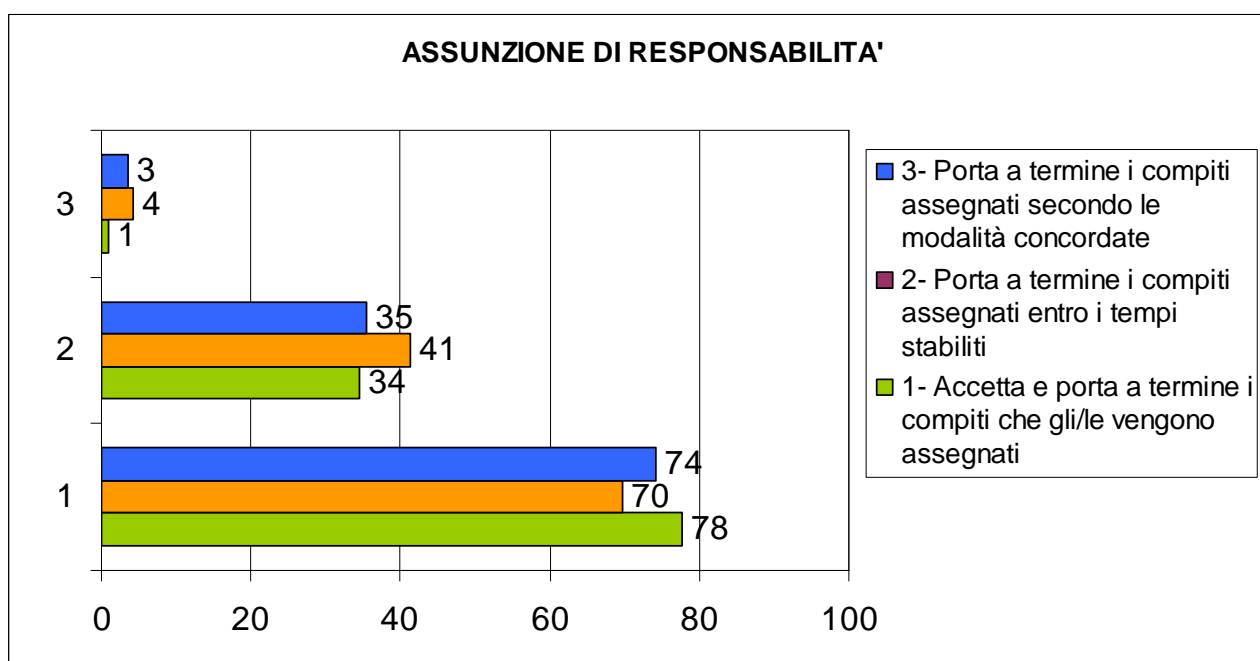


Le competenze metacognitive sono state adeguatamente raggiunte in media dal 65% degli alunni, sono state in parte raggiunte dal 45%, non sono state raggiunte dal rimanente 3%.



### 3. ACQUISIZIONE DI VALORI E COMPORTAMENTI ATTI A FAVORIRE L'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ

I comportamenti per favorire l'assunzione di responsabilità sono stati adeguatamente raggiunti in media dal 74% degli alunni, sono stati in parte raggiunti dal 36%, non sono stati raggiunti dal rimanente 3%.



### 4. CUSTOMER SATISFACTION ALUNNI

Ai fini di una riflessione critica sulla validità dell'iniziativa in relazione agli esiti ed ai processi attivati, è stata condotta un'analisi valutativa – utilizzando la metodologia del sistema **Qualità Totale** – che ha interessato la componente alunni.

Per condurre l'indagine è stato utilizzato un questionario strutturato che ha consentito di rilevare dati ed informazioni in relazione ai seguenti macroindicatori di qualità:

- 1. motivazione ed interesse manifestati**
- 2. grado di collaborazione manifestato**
- 3. efficacia dell'iniziativa in relazione ai risultati ottenuti ai processi attivati**

#### Questionario alunni

#### **Gli elementi più significativi emersi dalla lettura del questionario alunni**

Macroindicatori di qualità:

1. motivazione ed interesse: l'91% degli alunni ha manifestato molto interesse;
2. grado di collaborazione manifestato: l'88% ha dato una risposta elevata;
3. efficacia dell'iniziativa in relazione ai risultati ottenuti: il 69% ritiene che il lavoro svolto ha arricchito la sua preparazione.

Le attività più coinvolgenti sono state soprattutto: per n. 113 alunni su 128 i lavori di gruppo; per n.55/128 le attività di laboratorio e per 36/128 le attività svolte al Centro Sperim. di Archeologia, soltanto n. 12/128 hanno preferito il lavoro individuale;

4. Efficacia dell'iniziativa in relazione ai processi attivati.

Mediamente l'87% è stato soddisfatto dei tempi dedicati al progetto e vorrebbe ripetere l'iniziativa. Il 67% ha informato i familiari sul lavoro svolto.

## VALUTAZIONE COMPLESSIVA

### Punti di forza del progetto:

- collaborazione con il territorio: esperti, aziende e famiglie;
- entusiasmo degli alunni;
- possibilità di riutilizzo del materiale prodotto per iniziative future.

### Punti di debolezza del progetto:

I tempi di avvio slittati di 2 mesi dalle previsioni.

---

## ATTIVITÀ DI COORDINAMENTO

La docente responsabile del progetto ha provveduto a:

1. revisionare e integrare il progetto esistente "Storia e Archeologia";
2. raccogliere le adesioni e condividere il progetto con le docenti interessate;
3. elaborare il Piano finanziario;
4. effettuare richieste finanziarie sufficienti per l'attivazione del progetto;
5. ricercare e mantenere i contatti, telefonici e in presenza, con l'extrascuola (esperti, segreteria scolastica, enti finanziatori, enti locali, genitori);
6. predisporre tutto il materiale necessario ai gruppi classe coinvolti per lo sviluppo del progetto (richieste scuolabus, richiesta materiale, dossier informativo, ecc.);
7. inserire la documentazione e i prodotti finali sul sito web d'Istituto [www.icpaglieta.it](http://www.icpaglieta.it) alla pagina Progetti/Storia e Archeologia,
8. analizzare i processi attivati e i risultati ottenuti ed elaborare la relazione finale.

### ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI ALLA *RELAZIONE CONCLUSIVA DEL PROGETTO* *"STORIA E ARCHEOLOGIA INTORNO A NOI"*

#### Documenti informatizzati

1. Progetto (All. 1)
2. Questionario di gradimento alunni (All. 2)
3. Tabulato di raccolta dati del questionario di gradimento alunni (All.3)
4. Dati e grafici sulle competenze socio-relazionali, metodologiche, metacognitive e cognitive e sui comportamenti atti a favorire l'assunzione di responsabilità (All.4)
5. Tabulato raccolta dati sulle competenze trasversali (All. 5)
6. Prodotti degli alunni  
- n. 6 ipertesti (ipermedia) delle classi partecipanti al "Progetto Archeologia" (n.4 CD Rom e 2 file)

#### Documenti cartacei

1. Questionari compilati dagli alunni e tabulazioni risultati
2. Protocolli di osservazione sul non cognitivo compilati dalle docenti

**Paglieta, 21 giugno 2010**

**La docente responsabile del progetto  
(Filomena Persichitti)**