

<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>  <b>di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di</b>  <b>1° Grado «B. Croce»</b>  <b>Piazza F. De Sanctis, n. 4 - 66020 Paglieta (Chieti)</b>  <b>Tel. 0872/80151 – Fax 0872/808001</b>  <b>Email: <a href="mailto:chic809006@istruzione.it">chic809006@istruzione.it</a> <a href="http://www.icpaglieta.it">www.icpaglieta.it</a></b></p>	<p align="center"><b>TIPOLOGIA</b>   <i><b>Contratto formativo</b></i></p>
<p><b>Sede:</b></p>	<p align="center"><b>Ordine di scuola</b>   <i><b>Scuola dell'Infanzia</b></i></p>

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COORDINATA IN RELAZIONE ALLE ATTESE COGNITIVE E NON COGNITIVE, AGLI INTERVENTI FORMATIVI, ALLE MODALITÀ DI VERIFICA ED AI CRITERI DI VALUTAZIONE

<p align="center"><b>Anno scolastico</b>  <u>201</u> - <u>1</u></p>	<p align="center"><b>C.D.D.</b>  _____</p>	<p align="center"><b>Docente tutor</b></p>
<p align="center"><b>Destinatari</b>  <b>Sezione</b> ___<sup>a</sup> <b>Anni</b></p>	<p align="center"><b>Campi di esperienza</b>  <i>Tutti</i></p>	

**Maschi** \_\_\_ **Femmine** \_\_\_ **Portatori di Handicap** \_\_\_ - **Numero. totale alunni** \_\_\_

## PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE

### A. ATTESE EDUCATIVE – I quadrimestre (PROFILO FORMATIVO POF 201\_-1\_)

#### CAMPI DI OSSERVAZIONE

**COMPORAMENTI MANIFESTATI CON MAGGIORE FREQUENZA** (specificare i comportamenti osservati e indicare il numero degli alunni per ciascun comportamento)

<b>COMUNICAZIONE</b> (L1-L2-Digitale - Consapevolezza ed espressione culturale) (Sé scolastico)	<b>1.1 Indicatore</b> Saper comunicare con adulti e pari utilizzando i diversi codici espressivi (linguistico, iconico, corporeo) in forma comprensibile e adeguata alla situazione	1.1.1 Se stimolato, ascolta e si esprime utilizzando frasi semplici per soddisfare i propri bisogni.		
		1.1.2 Ascolta e comunica in maniera chiara, utilizzando i diversi codici espressivi		
		1.1.3 Ascolta ed è in grado di raccontare esperienze vissute e spiegare brevemente le sue ragioni, utilizzando i diversi codici espressivi		
<b>IMPARARE AD IMPARARE PROBLEM SOLVING SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b> (Sé metodologico)	<b>2.1 Indicatore</b> Essere in grado di utilizzare le informazioni apprese nel lavoro/gioco, effettuato individualmente, in gruppo o con la guida dell'insegnante.	2.1.1 Guidato, affronta il lavoro/gioco ed utilizza saltuariamente i materiali a disposizione.		
		2.1.2 Affronta e porta a termine il lavoro/gioco, utilizzando con regolarità i materiali a disposizione, anche chiedendo aiuto all'insegnante.		
		2.1.3 Affronta e porta a termine il lavoro/gioco, utilizzando in maniera funzionale i materiali a disposizione.		
<b>COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI</b> (Sé sociale)	<b>3.1 Indicatore</b> Conoscere ed applicare correttamente le norme di comportamento presenti a scuola e in società, nel pieno rispetto di adulti e pari.	3.1.1 Riconosce autorevolezza nell'adulto di riferimento.		
		3.1.2 Riconosce autorevolezza nell'adulto ed accetta le regole.		
		3.1.3 Sperimenta le prime regole di convivenza.		

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

### ATTESE EDUCATIVE – II quadrimestre

<b>COMUNICAZIONE</b> (L1-L2-Digitale - Consapevolezza ed espressione culturale) (Sé scolastico)	<b>1.2 Indicatore</b> Potenziare la fiducia e la motivazione a comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti.	<b>1.2.1</b> È poco sicuro di sé e chiede continuamente aiuto all'insegnante..	
		<b>1.2.2</b> È sicuro di sé ed interagisce con adulti e pari, esprimendosi in maniera chiara su vari argomenti.	
		<b>1.2.3</b> È molto sicuro di sé e comunica, nelle varie situazioni in modo pertinente, utilizzando il linguaggio appropriato.	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>PROBLEM SOLVING</b> <b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b> (Sé metodologico)	<b>2.2 Indicatore</b> Saper rielaborare le informazioni apprese, riutilizzando il proprio apprendimento sia nel lavoro individuale che in gruppo e cercando informazioni, consigli e sostegno quando è necessario.	<b>2.2.1</b> Rileva solo informazioni semplici..	
		<b>2.2.2</b> Utilizza le informazioni acquisite in modo appropriato.	
		<b>2.2.3</b> Utilizza le informazioni con sicurezza anche in altri contesti.	
<b>COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI</b> (Sé sociale)	<b>3.2 Indicatore</b> Essere disponibile a rivedere i propri comportamenti sociali ed attuarli correttamente nel quotidiano.	<b>3.2.1</b> Riconosce i diritti degli altri.	
		<b>3.2.2</b> Riconosce i diritti degli altri ed ha rispetto per le differenze.	
		<b>3.2.3</b> Si avvia a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi.	

## B. CORE CURRICULUM

**ATTESE COGNITIVE DA REALIZZARE ATTRAVERSO L'ATTUAZIONE DI Uda/moduli (PROFILO FORMATIVO POF 201\_-1\_)**

### IL SÉ E L'ALTRO:

N.	Uda (titolo/nucleo tematico fondante)	Abilità logiche O	Abilità linguistiche L

N.B. Le competenze chiave europee di riferimento e i traguardi di competenza sono definiti all'interno delle singole unità di apprendimento.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO:

<b>N.</b>	<b>UdA (titolo/nucleo tematico fondante)</b>	<b>Abilità logiche O</b>	<b>Abilità linguistiche L</b>

**N.B.** Le competenze chiave europee di riferimento e i traguardi di competenza sono definiti all'interno delle singole unità di apprendimento

**ULTERIORI PERCORSI DI APPRENDIMENTO DA SVOLGERE NON PREVISTI DALLE UdA INDIVIDUATE**

---



---

**LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE:**

<b>N.</b>	<b>UdA (titolo/nucleo tematico fondante)</b>	<b>Abilità logiche O</b>	<b>Abilità linguistiche L</b>

**N.B.** Le competenze chiave europee di riferimento e i traguardi di competenza sono definiti all'interno delle singole unità di apprendimento

**I DISCORSI E LE PAROLE:**

<b>n.</b>	<b>UdA (titolo/nucleo tematico fondante)</b>	<b>Abilità logiche O</b>	<b>Abilità linguistiche L</b>

**N.B.** Le competenze chiave europee di riferimento e i traguardi di competenza sono definiti all'interno delle singole unità di apprendimento

**ULTERIORI PERCORSI DI APPRENDIMENTO DA SVOLGERE NON PREVISTI DALLE Uda INDIVIDUATE**

---

---

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>N.</b>	<b>UdA (titolo/nucleo tematico fondante)</b>	<b>Abilità logiche O</b>	<b>Abilità linguistiche L</b>

**N.B.** Le competenze chiave europee di riferimento e i traguardi di competenza sono definiti all'interno delle singole unità di apprendimento

**ULTERIORI PERCORSI DI APPRENDIMENTO DA SVOLGERE NON PREVISTI DALLE Uda INDIVIDUATE**

---

---

**RELIGIONE**

<b>N.</b>	<b>UdA (titolo/nucleo tematico fondante)</b>	<b>Abilità logiche O</b>	<b>Abilità linguistiche L</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			

**N.B.** Le competenze chiave europee di riferimento e i traguardi di competenza sono definiti all'interno delle singole unità di apprendimento

**ULTERIORI PERCORSI DI APPRENDIMENTO DA SVOLGERE NON PREVISTI DALLE Uda INDIVIDUATE**

---

---

---

---

**C. COORDINAMENTO DEGLI INTERVENTI DIDATTICI ( recupero, consolidamento, potenziamento, progetti, viaggi d'istruzione, visite guidate ecc.)**

---

---

---

---

---

**D. RISORSE STRUMENTALI E PROFESSIONALI DA UTILIZZARE**

- Libri
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio del corpo
- Audiovisivi
- Laboratorio di educazione all'immagine
- Biblioteca alunni
- Biblioteca docenti
- Emeroteca
- Lavagna luminosa
- Docente di sostegno
- Assistente per l'integrazione scolastica degli alunni disabili
- Altro (specificare) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

---

---

**E. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Iniziative da realizzare per attivare la partecipazione dei genitori

---

---

---

---

---

**F. TIPOLOGIE DI VERIFICA AMBITI COGNITIVI**

- Schede di attività
- Conversazioni
- Giochi organizzati
- Rielaborazioni grafiche
- Altro (specificare)

**G MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI COMPORTAMENTI NON COGNITIVI**

---

---

---

---

OSSERVAZIONI

---

---

---

**H. CRITERI DI VALUTAZIONE– CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DI VALUTAZIONE**

---

---

---

---

---

---

ALTRE ANNOTAZIONI

---

---

---

---

---

ALLEGATI:

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

L'INSEGNANTE TUTOR

\_\_\_\_\_